

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΠΑΛΛΗΜΟΣ

ΠΥΡΓΟΥ - ΜΕΓΑΛΟΧΩΡΙΟΥ

Μικρές φωνές,
μεγάλα δικαιώματα!

Σε αυτό το τεύχος, οι μαθητές του Δ' μας ταξιδεύουν στον κόσμο των Δικαιωμάτων του Παιδιού μέσα από μια ευφάνταστη ιστορία. Με αφετηρία τη Σύμβαση του ΟΗΕ, αναδεικνύουν την ανάγκη για ισότητα, προστασία και πρόσβαση σε βασικά αγαθά για κάθε παιδί. Μια δημιουργική ματιά στις προκλήσεις και στα όνειρα για έναν δίκαιο κόσμο, μέσα από τα μάτια των παιδιών.

«Τα Δικαιώματα
δεν είναι ευχές —
είναι υποσχέσεις
για κάθε παιδί!»



Βόλτα με την ΣΤ' στο Καστέλι
του Πύργου



Οι μαθητές της Γ' τάξης συμμετείχαν σε μια μοναδική εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Το μαγικό ταξίδι της στοματικής υγιεινής», που διοργανώθηκε από το Γενικό Νοσοκομείο Θήρας και τον Δήμο Θήρας. Μέσα από μια διαδραστική παρουσίαση από την οδοντίατρο κα. Λυδία Κεσίδου και τη νοσηλεύτρια του νοσοκομείου, τα παιδιά έμαθαν με χαρά και ενθουσιασμό πώς να φροντίζουν σωστά τα δόντια τους!



ΠΑΛΙ ΕΔΩ , ΜΕ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΟΡΕΞΗ!

Για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ανταποκρίθηκαν ξανά στο κάλεσμα για τη δημιουργία της εφημερίδας μας.

Καλή σας ανάγνωση!

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Α ΤΑΞΗ

Ο απίθανος κόσμος των ζώων 3

Η Υγιεινή Διατροφή: ένα Μαγικό Ταξίδι για
το Σώμα μας! 5

Β ΤΑΞΗ

Ο Εθελοντισμός και τα Εργαστήρια
Δεξιοτήτων στη Β Δημοτικού 7

Γ ΤΑΞΗ

Το μαγικό ταξίδι της στοματικής υγιεινής 9

Γ-Δ ΤΑΞΗ

«Ένα ταξίδι» στον προϊστορικό οικισμό
του Ακρωτηρίου Θήρας 11

Δ ΤΑΞΗ

Κυκλοφοριακή Αγωγή - Τα σήματα οδικής
κυκλοφορίας 12

Τα δικαιώματα των παιδιών 13

Ε ΤΑΞΗ

Συνέντευξη από τον κ. Δαρζέντα 16

Σχολικός Εκφοβισμός 22

Συνέντευξη από τον κ. Κατσίπη 26

ΣΤ ΤΑΞΗ

Quiz για το γαλλικό πολιτισμό 30

Ξενάγηση στο Καστέλι του Πύργου 32

Thoughts on the recent seismic activity 34

Pollution: A recurring issue 35

Ο απίθανος κόσμος των ζώων



Στην Α΄ δημοτικού στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος τα παιδιά μαθαίνουν για τα ζώα . Πού ζουν, ποιες είναι οι ανάγκες τους, σε ποιες οικογένειες χωρίζονται, τι γεννούν, τι τρώνε κτλ. Έτσι, μπαίνουν στον απίθανο κόσμο των ζώων και ανακαλύπτουν τις καταπληκτικές τους ικανότητες!

A ΤΑΞΗ

Εσύ ήξερες ότι:

Το μεγαλύτερο, και από όλους τους δεινόσαυρους, ζώο που έζησε ποτέ στη γη είναι η γαλάζια φάλαινα; Φτάνει τα 30 μέτρα μήκος!

Το γρηγορότερο ζώο της ξηράς είναι ο γατόπαρδος (104χμ την ώρα) και των αιθέρων ο πετρίτης (389 χμ την ώρα σε κάθοδο)!

Σίγουρα δεν φαντάζεσαι ποιος είναι ο πρωταθλητής σε ύψος ... ο ψύλλος των σκύλων (πηδάει 125 φορές το μήκος του σώματός του)!

Η μεγαλύτερη γλώσσα ανήκει στον χαμαιλέοντα! Φτάνει δύο φορές το μήκος του σώματός του.

Και ο μεγαλύτερος εγκέφαλος; Ανήκει στο ψυστήρα και φτάνει τα 7 κιλά!

Ή μήπως στο μωρό μίνι αράχνη που, όταν γεννιέται, ο εγκέφαλος ξεχειλίζει προς τα οκτώ της πόδια, αφού δεν χωράει στο σώμα της!

Την πιο ισχυρή μύτη δεν την έχουν τα κυνηγόσκυλα, αλλά η ποδική αρκούδα, που πρέπει να ανακαλύπτει τις φώκιες στους πάγους του Βόρειου Πόλου από χιλιόμετρο μακριά.

Αλλά και η προβοσκίδα του ελέφαντα είναι σούπερ μύτη , καθώς μπορεί να σηκώσει τουλάχιστον 15 παιδιά!

Το παγκόσμιο ρεκόρ νυχτερινής όρασης πηγαίνει στις ΚΑΤΣΑΡΙΔΕΣ !

Το μεγαλύτερο ετήσιο ταξίδι ανήκει στο χιονογέλαρο που μεταναστεύει κάθε χρόνο από το Βόρειο στο Νότιο πόλο και πίσω.

Ενώ το βραβείο υψόμετρου απονέμεται στον αφρικανόγυπα ! Μπορεί να φτάσει σε ύψος τα 11.000 μέτρα, δηλαδή πιο ψηλά από την ψηλότερη βουνοκορφή.

Από τους πιο σκληρούς του ζωικού βασιλείου είναι το σκουλήκι της Πομπηίας το οποίο αντέχει θερμοκρασία νερού 80 βαθμών κελσίου, καθώς ζει στις θερμές πηγές που δημιουργούν τα υποθαλάσσια ηφαίστεια.

Ενώ ο ξυλοβάτραχος, επιβιώνει σε πολύ χαμηλές θερμοκρασίες σταματώντας την καρδιά του για μισό χρόνο περίπου κάθε φορά.

Και τώρα που νομίζεις ότι τα έμαδες όλα.....

Ο πρωταθλητής όλων , το πιο σκληροτράχηλο πλάσμα όλης της γης ... δεν είναι ούτε το λιοντάρι, ούτε ο καρχαρίας, ούτε ο κροκόδειλος. Είναι μικρό σαν μία τελεία! Ζει στα βάθη των ωκεανών, στις πιο ψηλές βουνοκορφές, σε θερμές πηγές! Αντέχει την κατάψυξη, το βρασμό, την ακτινοβολία ! Αντέχει μέχρι και στο διάστημα! Σίγουρα θα μπορούσε να έχει ένα πιο εντυπωσιακό όνομα, αλλά λέγεται απλώς "βραδύπορο".



Και τώρα ήρθε η ώρα να παίξεις !

1. Ποιο πτηνό βλέπει κατά τη διάρκεια κάθε έτους
και πιγκουίνους και πολικές αρκούδες;
η κουκουβάγια - το χιονογλήαρονο - ο πελαργός

2. Η νυχτερίδα είναι :
πτηνό - θηλαστικό

3. Το κίουι είναι :
πτηνό - φρούτο - και τα δύο

4. Ο καρχαρίας γεννάει :
αυγά - καρχαριάκια και τα θηλάζει

5. Τα δελφίνια αναπνέουν :
με πνεύμονες έξω από το νερό - με βράγχια μέσα
στο νερό

6. Το δέρμα της πολικής αρκούδας είναι:
άσπρο - μαύρο

7. Ο ιπποπόταμος κολλυμπάει ή περπατάει μέσα στο
ποτάμι;
κολλυμπάει - περπατάει

*Τις απαντήσεις μπορείς να τις βρεις εύκολα στο διαδίκτυο. Ελπίζουμε όσα
διάβασες να αποτελέσουν αφορμή για ένα ταξίδι γνώσης και ανακάλυψης
στον υπέροχο πλανήτη μας.*



Η ΥΓΙΕΙΝΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ: ΕΝΑ ΜΑΓΙΚΟ ΤΑΞΙΔΙ ΓΙΑ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΑΣ!

Α Τάξη

Οι μικροί μας μαθητές ασχολήθηκαν το πρώτο τρίμηνο της σχολικής αυτής χρονιάς με την υγιεινή διατροφή. Η θεματική αυτή προέκυψε από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και την ενότητα "Ζω καλύτερα- Ευ ζην-Διατροφή".

Οι στόχοι του προγράμματος αυτού ήταν:

α) σε επίπεδο γνώσεων:

τη γνωριμία προέλευσης των τροφών, γνωριμία με τις ομάδες των τροφών και την πρόσληψη κατάλληλης ποσότητας (πυραμίδα διατροφής), διαχωρισμός σε υγιεινές και ανθυγιεινές.

β) σε επίπεδο δεξιοτήτων:

την ικανότητα συνεργασίας, επικοινωνίας, κριτικού στοχασμού.

γ) σε επίπεδο στάσεων:

τη διαμόρφωση κουητούρας υγιεινής και ισορροπημένης διατροφής, υιοθέτηση καλών συνηθειών υγιούς τρόπου ζωής, κριτική κατανάλωση τροφών, συσχετισμό με την προστασία του περιβάλλοντος.

Κατά τη διάρκεια της ενασχόλησης με τη θεματική αυτή τα παιδιά δούλεψαν ατομικά και ομαδικά με διάφορες δραστηριότητες, όπως κατασκευή πυραμίδας διατροφής, δημιουργία κολλάζ, συμπλήρωση φύλλων εργασίας, ανάγνωση σχετικών παραμυθιών και σχετική δραματοποίηση.

Για να έχουμε ενέργεια, χρειαζόμαστε τροφές από όλες τις ομάδες. Ας δούμε τι πρέπει να τρώμε:

- Δημητριακά και ψωμί: Μας δίνουν ενέργεια για παιχνίδι. Δοκιμάστε ψωμί ολικής άλεσης!

- Φρούτα και λαχανικά: Είναι γεμάτα βιταμίνες που μας κάνουν δυνατούς. Ένα μήλο την ημέρα το γιατρό του κάνει πέρα!

- Γάλα και τυρί: Κάνουν τα κόκαλά μας γερά. Ένα ποτήρι γάλα είναι υπέροχο!

- Κρέας, ψάρι και αυγά: Βοηθούν τους μυς μας να μεγαλώνουν δυνατοί.

- Νερό: Είναι το πιο σημαντικό! Βοηθά το σώμα μας να λειτουργεί σωστά.

Και μην ξεχνάτε! Τα γλυκά και τα αναψυκτικά δεν είναι και τόσο καλά, τα καταναλώνουμε μόνο λίγες φορές, σαν μια μικρή λιχουδιά.

Με υγιεινή διατροφή, το σώμα μας είναι πάντα έτοιμο για περιπέτειες. Ας κάνουμε το φαγητό φίλο μας!

Α τάξη



Ακόμη, τα παιδιά μάζεψαν ιδέες και δημιούργησαν μια συνταγή για ένα διαφορετικό γλυκό, το ονόμασαν “Το υγιεινό τρουφάκι”, διότι δεν περιέχει ζάχαρη. Τα συστατικά του είναι: χουρμάδες, ταχίνι, μέλι και κακάο. Φυσικά, οι μαθητές εκτέλεσαν τη συνταγή στο σχολείο, δοκίμασαν οι ίδιοι αλλιά κέρασαν και τους γονείς τους.



Τέλος, επισκέφτηκε τα πρωτάκια η παιδίατρος Μαρία Μενδρινού, η οποία τους μίλησε για τις συνήθειες της σωστής διατροφής που πρέπει να ακολουθούν. Τα παιδιά είχαν ετοιμάσει ερωτήσεις για εκείνη σε μορφή συνέντευξης. Έτσι, με αυτή την όμορφη ανταλλαγή γνώσεων και απόψεων έφτασε στο τέλος του το ταξίδι αυτό!!



QUIZ TIME

- Τα ψάρια είναι μια τροφή πλούσια σε:
Ω3 λιπαρά - βιταμίνες - υδατάνθρακα
- Το μοσχάρι είναι :
λευκό κρέας - κόκκινο κρέας - ροζ κρέας
- Πρέπει να τρώμε φρούτα :
μία φορά την εβδομάδα - κάθε μέρα
- Το ρύζι είναι πλούσια πηγή :
υδατάνθρακα - βιταμινών - ασβεστίου
- Πρέπει να πίνουμε πολύ:
κρασί - γρανίτα - νερό
- Η φάβα είναι:
λαχανικό - όσπριο - γαλακτοκομικό
- Τα γαλακτοκομικά είναι πλούσια σε:
σίδηρο - ασβέστιο - βιταμίνες



ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

Β τάξη

Ο εθελοντισμός είναι μια έννοια γεμάτη αξία και σημασία. Δεν αφορά μόνο την προσφορά βοήθειας σε άλλους, αλλά και την ανάπτυξη προσωπικών δεξιοτήτων, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση. Για τα παιδιά, ο εθελοντισμός δεν είναι απλώς μια πράξη, αλλά μια ευκαιρία να μάθουν να είναι υπεύθυνα και να συμβάλουν σε κάτι μεγαλύτερο από τον εαυτό τους. Στην τάξη μας τη Β' Δημοτικού, μέσω του προγράμματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων αναπτύξαμε σημαντικές ικανότητες, όπως η ομαδική εργασία, η δημιουργικότητα, η επικοινωνία και η επίλυση προβλημάτων. Σε αυτό το πλαίσιο, ο εθελοντισμός αποτελεί έναν εξαιρετικό τρόπο για να εφαρμοστούν αυτές οι δεξιότητες σε πραγματικές καταστάσεις, έτσι αποφασίσαμε να στηρίξουμε τα παιδιά που βρίσκονται στο Νοσοκομείο Παίδων « Αγία Σοφία» στέλνοντας μια ζωγραφιά με έναν καλό λόγο και ευχές.

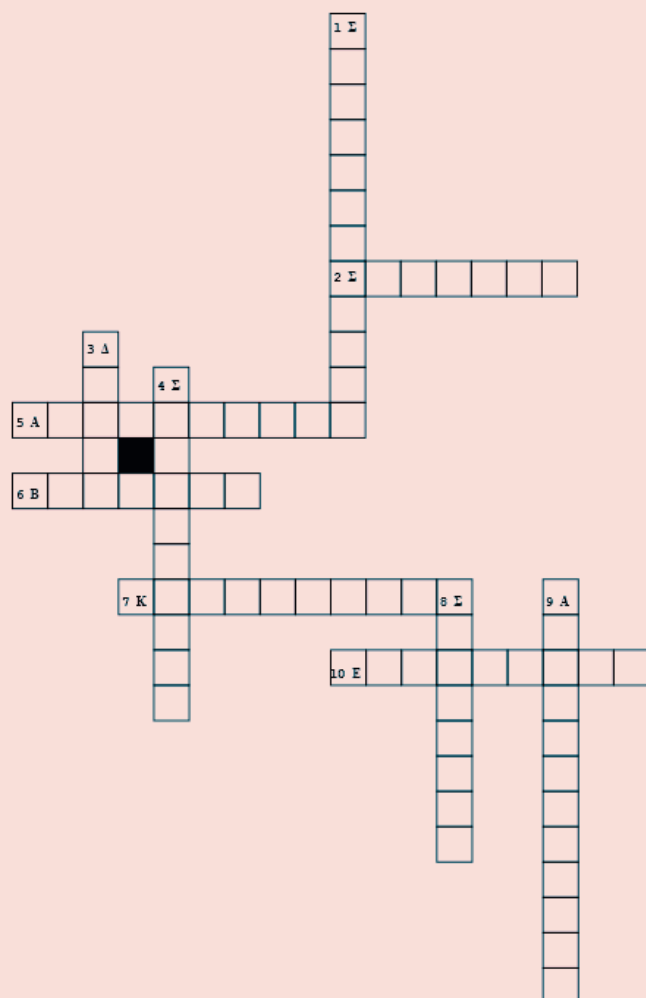
Όταν συμμετέχεις σε εθελοντικές δραστηριότητες, βοηθάς όχι μόνο τους άλλους αλλά και τον εαυτό σου! Θα νιώσεις περήφανος και χρήσιμος, γιατί προσφέρεις στην κοινότητα και έτσι η αυτοεκτίμησή σου θα ενισχυθεί. Επίσης, θα μάθεις πώς να συνεργάζεσαι με άλλους, να ακούς και να σέβεσαι τις απόψεις τους. Η συμμετοχή σε τέτοιες δραστηριότητες σου δίνει την ευκαιρία να αναλάβεις ευθύνες και να μάθεις πώς να νιώθεις υπεύθυνος για τις πράξεις σου. Τέλος, θα καταλάβεις καλύτερα τα συναισθήματα των άλλων και θα γίνεις πιο ευαίσθητος στις ανάγκες τους, αναπτύσσοντας την ενσυναίσθησή σου.

Ο εθελοντισμός αποτελεί έναν πολύτιμο τομέα, καθώς μας δίνει την ευκαιρία να μάθουμε σημαντικές δεξιότητες, να αναπτύξουμε την αίσθηση του «μαζί» και της προσφοράς, ενισχύοντας τη σχέση μας με τον κόσμο γύρω μας.

Απευθυνόμαστε σε όλους εσάς που διαβάζετε το άρθρο μας. Να μη μένετε αμέτοχοι και να βοηθάτε με τον τρόπο σας, όσους έχουν ανάγκη. Και να μην ξεχνάτε πως το καλό πάντα επιστρέφει!!!



Το σταυρόλεξο του εθελοντισμού



ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ

2. Ερυθρός...
5. Η διαδικασία συλλογής, επεξεργασίας και επαναχρησιμοποίησης υλικών για τη μείωση των απορριμμάτων.
6. Την παρέχω, όταν κάποιος τη χρειάζεται.
7. Εθελοντική εργασία, που σχετίζεται με την προστασία του περιβάλλοντος.
10. Αυτός που προσφέρει, δίχως αντάλλαγμα.

ΛΥΣΕΙΣ (αντίστροφα)

1. ΗΕΑΤΣΑΡΑΠΜΥΣ
2. ΣΟΡΥΑΤΣ
3. ΗΕΑΡΔ
4. ΑΙΣΑΓΡΕΝΥΣ
5. ΗΣΩΔΚΥΚΑΝΑ
6. ΑΙΕΘΗΟΒ
7. ΣΟΜΣΠΡΑΘΑΚ
8. ΣΟΓΟΛΛΥΣ
9. ΗΣΠΩΤΕΜΙΤΝΑ
10. ΣΗΤΝΟΛΕΘΕ

ΚΑΘΕΤΑ

1. Η πράξη να βοηθάς τους άλλους.
3. Αλλιώς η δραστηριότητα.
4. Χωρίς αυτή δε γίνεται καμία δράση.
8. Η ομάδα που οργανώνει τους εθελοντές.
9. Στήριξη σε περιόδους ανάγκης.

Το μαγικό ταξίδι της στοματικής υγιεινής



Γ' ΤΑΞΗ

Την Τρίτη 28 Ιανουαρίου οι μαθητές της Γ' τάξης του σχολείου μας είχαν την ευκαιρία να μάθουν για τη σημασία της στοματικής υγιεινής μέσα από μια ξεχωριστή εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Το μαγικό ταξίδι της στοματικής υγιεινής», που υλοποιήθηκε από το Γενικό Νοσοκομείο Θήρας σε συνεργασία με τον Δήμο Θήρας. Η οδοντίατρος κα. Λυδία Κεσίδου, μαζί με τη νοσηλεύτρια, επισκέφθηκαν τα τμήματα Γ'1 και Γ'2 και πραγματοποίησαν μία διαδραστική παρουσίαση για τη φροντίδα των δοντιών, κερδίζοντας το ενδιαφέρον και τον ενθουσιασμό των παιδιών.

Η ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ

Από την αρχή της παρουσίασής της, η κα. Κεσίδου εξήγησε στους μαθητές γιατί είναι σημαντικό να φροντίζουν καθημερινά τα δόντια τους. Μέσα από παραδείγματα και εικόνες, τα παιδιά έμαθαν για τις κύριες αιτίες της τερηδόνας και των οδοντικών προβλημάτων, καθώς και για τις βλαβερές συνέπειες της κατανάλωσης ζαχαρούχων τροφών και αναψυκτικών.

«Το βούρτσισμα των δοντιών δύο φορές την ημέρα, η σωστή χρήση οδοντικού νήματος και οι τακτικές επισκέψεις στον οδοντίατρο είναι οι βασικές αρχές για ένα υγιές χαμόγελο», τόνισε η γιατρός, ευχαριστώντας τα παιδιά να υιοθετήσουν καλές συνήθειες από μικρή ηλικία.

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Η επίσκεψη δεν περιορίστηκε σε μια απλή ομιλία. Η κα. Κεσίδου χρησιμοποίησε ένα μεγάλο μοντέλο δοντιών και μια γιγάντια οδοντόβουρτσα για να δείξει στα παιδιά τη σωστή τεχνική βουρτσίσματος.

Εσύ ήξερες ότι...

- Είναι καλό να βάζουμε οδοντόκρεμα ίση με ένα μπιζέλι πάνω στην οδοντόβουρτσα;
- Πρέπει στο τέλος να βουρτσίζουμε και τη γλώσσα μας;
- Ότι δεν πρέπει να ξεπλένουμε με νερό το στόμα μας στο τέλος, επειδή η οδοντόκρεμα περιέχει φθόριο; Το φθόριο είναι καλό να μένει στα δόντια μας, γιατί δημιουργεί γύρω τους μια προστατευτική μεμβράνη.



Σχετικά με τις τροφές που βλάπτουν τα δόντια, η οδοντίατρος τόνισε ότι τα γλυκά και τα αναψυκτικά είναι τα χειρότερα. Σοκολάτες, μπισκότα και άηλες λιχουδιές, αλλιά κυρίως καραμέλες και γαριδάκια που κολλάνε στα δόντια και δεν φεύγουν εύκολα, περιέχουν ζάχαρη. Η ζάχαρη γεννά τα βακτήρια που προκαλούν πλάκα και τερηδόνα στα δόντια. Φαντάσου τα βακτήρια να κάνουν πάρτι μέσα στο στόμα σου, αν δεν βουρτσίσεις καλά τα δόντια σου μετά!



Αντίθετα, τα γαλακτοκομικά προϊόντα, τα φρούτα και τα λαχανικά, οι ξηροί καρποί και τα θαλασσινά κάνουν καλό στα δόντια. Το γάλα είναι πλούσιο σε ασβέστιο και φώσφορο, που βοηθούν στην προστασία των δοντιών, ενώ το τυρί μάς προκαλεί σάλλιο που προστατεύει από την τερηδόνα. Τα φρούτα περιέχουν την «καλή» φυσική ζάχαρη που δεν επηρεάζει τόσο τα δόντια, ενώ τα λαχανικά δουλεύουν σαν φυσική οδοντόβουρτσα όσο τα τρώμε, απομακρύνοντας την πλάκα. Τέλος, οι ξηροί καρποί περιέχουν υγιή λίπη και πρωτεΐνες και τα θαλασσινά ψιόριο, που με τη σειρά τους κάνουν γερά τα δόντια. Οποτε σε πιάνει μια λιγούρα και θες να φας ένα σνακ, καλύτερα να διαλέξεις ένα ζουμερό φρούτο παρά μια σοκολάτα!

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ

Μετά την παρουσίαση, οι μικροί μαθητές είχαν την ευκαιρία να κάνουν ερωτήσεις και να λύσουν απορίες σχετικά με τη στοματική υγιεινή, ενώ άηλοι μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους από επισκέψεις στον οδοντίατρο.

Στη συνέχεια, η οδοντίατρος συμπλήρωσε ένα ατομικό ερωτηματολόγιο σχετικό με τις διατροφικές συνήθειες των παιδιών που επιθυμούσαν να απαντήσουν και εξέτασε όσα παιδιά ήθελαν.

Η κα. Κεσίδου τούς έδωσε πολύτιμες συμβουλές, τονίζοντας ότι η πρόληψη είναι το κλειδί για ένα όμορφο και υγιές χαμόγελο. Στο τέλος, μοίρασε στους μαθητές μικρά δώρα που περιλάμβαναν οδοντόβουρτσες, οδοντόκρεμες και ενημερωτικά φυλλάδια με συμβουλές για τη στοματική υγιεινή.

Τέλος, μερικές συμβουλές για τη στοματική υγιεινή από τους μαθητές του Γ'1 και του Γ'2:

- Μην ξεχνάς να πλένεις τα δόντια σου πρωί και βράδυ!
- Να μην τρως πολλή ζάχαρη!
- Να πηγαίνεις στον οδοντίατρο δύο φορές τον χρόνο!



Ο προϊστορικός οικισμός του Ακρωτηρίου βρίσκεται στην περιοχή του Ακρωτηρίου της Σαντορίνης και θεωρείται ένας από τους πιο σημαντικούς αρχαιολογικούς χώρους της προϊστορικής Ελλάδας. Η ανασκαφή του οικισμού, που ξεκίνησε τη δεκαετία του 1960 από τον αρχαιολόγο Σπύρο Μαρινάτο, αποκάλυψε έναν εκτεταμένο οικισμό που καταστράφηκε από την ηφαιστειακή έκρηξη γύρω στα 1600 π. Χ.

Η αρχαιολογική ανασκαφή του Ακρωτηρίου έφερε στο φως εντυπωσιακά ευρήματα, όπως σπίτια με τοιχογραφίες, πίνακες, αγγεία, εργαλεία, κοσμήματα και άλλα αντικείμενα για την καθημερινή ζωή, την κοινωνική οργάνωση και τη θρησκευτική πρακτική των κατοίκων. Η χρήση της καλής ποιότητας υλικών και η εξαιρετική κατασκευή των κτιρίων δείχνουν πως ο οικισμός του Ακρωτηρίου είχε υψηλό επίπεδο πολιτισμού, με επικοινωνία και ανταλλαγές με άλλες περιοχές της Ανατολικής Μεσογείου.



Η αποκατάσταση του οικισμού και η διατήρησή του σε συνθήκες συντήρησης επιτρέπει στους επισκέπτες να κατανοήσουν την πολιτιστική κληρονομιά του Ακρωτηρίου και να απολαύσουν την εμπειρία του ταξιδιού πίσω στον χρόνο.

Αυτή ακριβώς την εμπειρία έζησαν και οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ' και Δ' τάξης του σχολείου μας με την πραγματοποίηση της εκπαιδευτικής δράσης, με θέμα την ανασκαφή του Ακρωτηρίου Θήρας, από το φορέα: «Το σπίτι του Αρχαιολόγου», σε συνεργασία με τον Δήμο Θήρας, την Δευτέρα 21 Οκτωβρίου 2024, στην αίθουσα «Εστία» του Πολιτιστικού Συλλόγου του Πύργου.

Η αρχαιολόγος κ. Φηώρου παρουσίασε στους μαθητές και στις μαθήτριες οπτικοακουστικό υλικό και έπειτα δημιουργήθηκαν εργαστήρια κατά ομάδες με μουσειοσκευές, οι οποίες περιείχαν αντίγραφα των ευρημάτων της ανασκαφής του Ακρωτηρίου (αγγεία, τοιχογραφίες.) Τα παιδιά του σχολείου παρακολούθησαν και συμμετείχαν με μεγάλο ενδιαφέρον. Η συμμετοχή τους συντέλεσε στην ανάπτυξη της ιστορικής συνείδησης, καθώς και στην κατανόηση της πολιτισμικής σημασίας του συγκεκριμένου οικισμού, ενισχύοντας τη σύνδεση μεταξύ θεωρητικών γνώσεων και πρακτικών εμπειριών.



Κυκλοφοριακή Αγωγή

Δ1



Τα σήματα που απεικονίζονται στις φωτογραφίες είναι δημιούργημα της τάξης μας και παρουσιάζουν τα σήματα κυκλοφοριακής αγωγής με δικές μας φανταστικές εκδοχές. Στην ενότητα του σχολικού βιβλίου της Γλώσσας «Ασφαλώς κυκλοφορώ» μελετήσαμε τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, παρατηρήσαμε τα σήματα και μάθαμε τη σημασία τους.

Αρχικά, συζητήσαμε τη σημασία του κόκκινου κυκλικού σχήματος, που μας απαγορεύει κάτι και τη σημαντικότητά του. Το τρίγωνο σχήμα της προσοχής, που μας προειδοποιεί για την ασφάλειά μας και το μπλε χρώμα στα σήματα, που αποδίδει την υποχρέωση. Τα κείμενα που επεξεργαστήκαμε μας βοήθησαν να καταλάβουμε καλύτερα τη λειτουργία των σημάτων στον δρόμο και να αντιληφθούμε τον κίνδυνο που έπεται, εάν δεν τηρούμε τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας.

Έπειτα, στα εργαστήρια δεξιοτήτων του σχολικού προγράμματός μας εστιάσαμε περισσότερο στη σημασία των κανόνων στην κυκλοφοριακή αγωγή αλλά και στην ζωή μας. Αναλύσαμε, ζωγραφίσαμε, αναγνωρίσαμε αρκετά από τα ήδη υπάρχοντα σήματα και ύστερα αποφασίσαμε να φτιάξουμε και τα δικά μας!

Τα δικά μας φανταστικά σήματα προβάλλουν και υπενθυμίζουν κανόνες κυκλοφορίας, κανόνες της διατροφής μας, της συμπεριφοράς μας προς τους άλλους αλλά και προς τα ζώα. Επίσης, επιχειρήσαμε να φτιάξουμε σήματα που έχουν ακόμα πιο φανταστικό χαρακτήρα και ίσως μια μέρα να υπάρξουν στην καθημερινότητά μας!

Στην εφημερίδα αυτή αποφασίσαμε να σας δείξουμε την εργασία μας και να επισημάνουμε ότι οι κανόνες μας προφυλάσσουν από κινδύνους και σώζουν τη ζωή μας!



ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

Δ2

Τα δικαιώματα των παιδιών αποτελούν θεμέλιο λίθο για την προστασία και την ευημερία της νέας γενιάς. Από την υποχρέωση των κρατών να παρέχουν εκπαίδευση, υγειονομική περίθαλψη και ασφάλεια, μέχρι την προστασία τους από κάθε μορφή κακοποίησης και εκμετάλλευσης, τα δικαιώματα αυτά είναι αδιαπραγμάτευτα και θεμελιώδη. Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, που υιοθετήθηκε το 1989 από τον ΟΗΕ, αναγνωρίζει τα παιδιά ως πλήρη μέλη της κοινωνίας, με δικαιώματα που πρέπει να διασφαλίζονται σε κάθε τομέα της ζωής τους. Ωστόσο, η πραγματική εφαρμογή αυτών των δικαιωμάτων εξακολουθεί να είναι μια πρόκληση για πολλές χώρες, καθώς οι ανισότητες, οι πόλεμοι, και η φτώχεια περιορίζουν την πρόσβαση σε αυτά τα θεμελιώδη αγαθά.

Παρακάτω παραθέτουμε μία ιστορία των μαθητών του Δ'2, με πρωταγωνιστές τα δικαιώματα, τα οποία προσπαθούν να εξασφαλίσουν στα παιδιά έναν κόσμο στον οποίο θα μεγαλώσουν με ευημερία και αξιοπρέπεια.

ΣΩΖΟΝΤΑΣ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Μια φορά και έναν καιρό σε ένα κατάσπρο σύννεφο, ταξίδευαν τα Δικαιώματα των παιδιών, η Αγάπη, η Οικογένεια, η Υγεία, η Εκπαίδευση, η Ειρήνη, η Ασφάλεια και όλα τα υπόλοιπα που υπάρχουν για να κάνουν τη ζωή των παιδιών όμορφη και γεμάτη χαρά.

Καθώς ταξίδευαν, κοιτούσαν πόσο όμορφη φαινόταν η γη από ψηλά. Κάποια στιγμή όμως το βλέμμα τους έπεσε πάνω σε ένα χωριό, στο Ασπρόμαυρο Χωριό. Κοιτάζοντας πιο προσεκτικά, παρατήρησαν κάτι πολύ παράξενο. Τα παιδιά σε αυτό το χωριό φορούσαν πολύ βρόμικα ρούχα, δεν πήγαιναν στο σχολείο, αντίθετα δούλευαν όλη μέρα. Τα δικαιώματα ακόμα παρατήρησαν πως δεν είχαν αρκετό φαγητό, ούτε καθαρό νερό για να πουν και να πλυθούν. Παιχνίδια δεν υπήρχαν πουθενά στο χωριό, τα σπίτια τους ήταν κατεστραμμένα και τα παιδιά κυκλοφορούσαν άρρωστα στους δρόμους του χωριού, χωρίς κανείς να νοιάζεται γι' αυτά.

Τα δικαιώματα αποφάσισαν να κατέβουν στο χωριό για να μάθουν τι είχε συμβεί και ανακάλυψαν κάτι τρομερό. Πριν λίγο καιρό, ήρθε στο χωριό ένας νεαρός μάγος, ντυμένος κλόουν, ο οποίος ζήλησε τα παιδιά, γιατί εκείνα ζούσαν όμορφα, έχοντας την φροντίδα και την αγάπη των γονιών τους, ενώ εκείνος δεν ένιωθε ποτέ έτσι ως παιδί. Η ζήλια του τον τύφλωσε... Υπνώτισε τους γονείς, για να μην μπορούν να αντιδράσουν και έκλεψε όλα τα δικαιώματα των παιδιών, κλείνοντάς τα σε μπαλόνια, τα οποία άφησε να φύγουν ψηλά στον ουρανό. Χωρίς αυτά, τα παιδιά θα ήταν για πάντα δυστυχισμένα.



Συνεχίζοντας το ταξίδι τους , επιτέλους βρίσκουν τα μπαλόνια με τα δικαιώματα. Δεν μπορούσαν να τα πιάσουν και τότε άρχισαν να απογοητεύονται. Αιιιά τότε εμφανίστηκαν κάτασπρα πουλιά και με τα ράμφη τους έσκασαν τα μπαλόνια , απελευθερώνοντας τα δικαιώματα!

Ο μάγος θύμωσε πολύ. Πήγε στο χωριό και προτού προλάβει να πει λέξη, τα παιδιά τον αγκάλιασαν και τότε κάτι μαγικό συνέβη. Ξαφνικά όλος ο θυμός που ένιωθε ο μάγος, μετατράπηκε σε ένα άηλο συναίσθημα, πιο γλυκό, πιο όμορφο. Ένα συναίσθημα που είχε ξεχάσει ο μάγος. Την ΑΓΑΠΗ. Η αγκαλιά των παιδιών κατάφερε να απαλύνει τον πόνο του και του θύμισε πόσο όμορφο είναι να αγαπάς και να δίνεις χαρά στους γύρω σου.



Τα Δικαιώματα συμφώνησαν πως η κατάσταση αυτή έπρεπε να αηιάξει! Πρέπει να σώσουν τα παιδιά! Αυτό που πρέπει να κάνουν είναι να βρουν τα μπαλόνια με τα δικαιώματα. Έτσι, ζητούν τη βοήθεια των παιδιών. Για την αποστολή αυτή χρησιμοποιούν ένα αερόστατο.

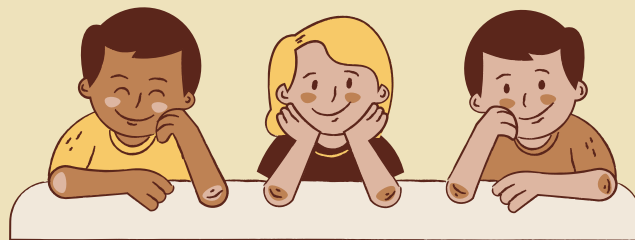
Δικαιώματα και παιδιά ταξιδεύουν ψηλά στον ουρανό, όμως ο μάγος τους βλέπει μέσα από τη μαγική του σφαίρα. Θέλοντας να τους σταματήσει, στέλνει ένα ειδικό drone σε σχήμα πουλιού, το οποίο πετάει στα παιδιά γλυκά. Δεν ήταν όμως απλά γλυκά, αιιιά είχαν γεύση ζωτού, κι αν τα έτρωγαν θα ξεχνούσαν τι ήθελαν να κάνουν. Τα παιδιά, επειδή είχαν καιρό να φάνε γλυκό, μόλις είδαν τα μαγικά γλυκά ενθουσιάστηκαν. Ευτυχώς όμως, την κατάλληλη στιγμή ένας δυνατός αέρας έδιωξε μακριά το drone και τα γλυκά του!



Από τη στιγμή εκείνη το Ασπρόμαυρο Χωριό έπαψε να υπάρχει. Στη θέση του πια υπάρχει το Πολύχρωμο Χωριό, όπου τα παιδιά ζουν χαρούμενα, ευτυχισμένα και απολαμβάνουν όλα τους τα δικαιώματα. Κι αν αναρωτιέστε τι απέγινε ο μάγος... Γυρίζει όλην τον κόσμο, φροντίζοντας όλα τα παιδιά να απολαμβάνουν τα δικαιώματά τους, κι αν κάποιος μεγάλος του σταθεί εμπόδιο, του έχουν ακόμα περισσέψει μερικά μπαλόνια...

10 ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΡΥΦΤΗΚΑΝ! ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΤΑ ΒΡΕΙΣ;

N	Ξ	P	O	Z	B	Y	A	T	Z
E	Z	O	I	Ψ	Σ	Π	Σ	P	H
P	A	Y	K	T	Π	A	Φ	O	Λ
O	Λ	X	O	Φ	I	O	A	Φ	Z
Γ	Σ	A	Γ	Ξ	T	Π	Λ	H	E
Δ	Γ	Θ	E	I	I	N	E	Θ	I
Ψ	Λ	A	N	M	H	K	I	Ξ	P
Ω	X	O	E	Y	A	Γ	A	Π	H
Λ	Π	A	I	X	N	I	Δ	I	N
E	K	Π	A	I	Δ	E	Y	Σ	H



ΤΟ ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ.

Αα	Αγάπη	Nv	Νερό
Bβ	Βοήθεια	Ξξ	Ξεκούραση
Γγ	Γιατρός	Oo	Οικογένεια
Δδ	Διασκέδαση	Ππ	Παιχνίδι
Eε	Ειρήνη	Pp	Ρούχα
Zζ	Ζωή	Σσ	Σπίτι
Hη	Ηρεμία	Tτ	Ταυτότητα
Θθ	Θρησκεία	Yy	Υγεία
Iι	Ισότητα	Φφ	Φαγητό
Kκ	Καθαρό Περιβάλλον	Xχ	Χαρά
Λλ	Λευτεριά	Ψψ	Ψυχαγωγία
Mμ	Μόρφωση	Ωω	Ωραίο σχολείο

Συνέντευξη

από τον κ. Χαράλαμπο Δαρζέντα

Αντιπεριφερειάρχης υγείας Κυκλάδων, Μαθηματικός, πρόεδρος Πολυτέκνων, τ.
Έπαρχος Θήρας

Ε1

-Αγαπητέ κύριε Δαρζέντα,

Με μεγάλη μας χαρά και τιμή σας καλωσορίζουμε στην τάξη μας. Η παρουσία σας σήμερα είναι μια μοναδική ευκαιρία για όλους εμάς να γνωρίσουμε καλύτερα τον κόσμο των μαθηματικών μέσα από τη δική σας εμπειρία και οπτική.

Εκτιμούμε βαθιά που αποδεχθήκατε την πρόσκλησή μας και αφιερώσατε χρόνο για να βρεθείτε μαζί μας. Είμαστε σίγουροι ότι η συζήτησή μας θα είναι εξαιρετικά ενδιαφέρουσα και εμπνευστική, και ανυπομονούμε να ακούσουμε τις απόψεις, τις γνώσεις και τις συμβουλές σας.

Σας ευχαριστούμε θερμά που είστε εδώ σήμερα.

-Για μένα είναι χαρά να ξαναβρεθώ σε μια τάξη, γιατί από το 2015 έχω κλείσει τον κύκλο της διδασκαλίας δηλαδή έχω φύγει από το σχολείο. Οπότε φέτος κλείνω 10 χρόνια μακριά από την τάξη. Για μένα είναι μια πολύ ωραία ευκαιρία σήμερα να βρεθώ με μαθητές και να τα πούμε έτσι πολύ απλά και πολύ όμορφα! Είμαι στη διάθεσή σας να απαντήσω σε οποιαδήποτε ερώτηση!

Σας άρεσαν από το Δημοτικό τα Μαθηματικά; Ήσασταν εσείς καλός μαθητής στο σχολείο;

Ναι, πραγματικά, τα Μαθηματικά ήταν το μάθημα που μου άρεσε ιδιαίτερα. Μου άρεσαν όλα τα μαθήματα. Ήμουν ένας από τους καλούς μαθητές! Αλλά είχα μια ιδιαίτερη κλίση στην αριθμητική, γιατί έβλεπα ότι ήταν ένα έξυπνο μάθημα, έπρεπε να κόβει το μυαλό σου για να σ' αρέσουνε! Είχα αυτή την κλίση προς τα Μαθηματικά!

Είχατε κάποιο άλλο αγαπημένο μάθημα εκτός απ' τα Μαθηματικά;

Μου άρεσαν όλα τα μαθήματα, γιατί από το κάθε μάθημα μπορείς να μάθεις διαφορετικά πράγματα! Ας πούμε από την Ιστορία: πρέπει να μάθεις την ιστορία του τόπου σου. Τι έκαναν οι προηγούμενες γενιές, για να είσαι εσύ σήμερα ελεύθερος, να μπορείς να δημιουργείς και να κάνεις οτιδήποτε! Κάτι κάνανε για να είσαι εσύ σήμερα Έλληνας να μην έχει κατακτήσει τη χώρα σου κάποιος άλλος. Να μάθεις την Ιστορία, γιατί με την Ιστορία ξέρεις και πώς να κινηθείς και στο μέλλον. Τα θρησκευτικά ήτανε πολύ ωραία επίσης γιατί μάθαινα για τη θρησκεία μου. Γενικά όλα τα μαθήματα ήτανε όμορφα αλλά τα Μαθηματικά ήταν αυτό που ξεχώριζα.

Γιατί και πότε αποφασίσατε να γίνετε καθηγητής Μαθηματικών; Θέλατε να ακολουθήσετε κάτι άλλο αρχικά;

Όχι, επειδή είχα ιδιαίτερη κλίση στα Μαθηματικά, πάντα ο στόχος ήταν να γινώ μαθηματικός. Βέβαια μου άρεσε πολύ και ο αθλητισμός, οπότε αν δε γινόμουν μαθηματικός, μπορεί να είχα γίνει γυμναστής. Αλλά επειδή ήμουνα καλός στα μαθηματικά και πέρασα και στο πανεπιστήμιο σαν μαθηματικός, ακολούθησα αυτό που μου άρεσε και αυτό είναι κάτι που πρέπει να προσέξετε εσείς τα παιδιά. Το έλεγα πάντα και στην Γ΄ Γυμνασίου. Όταν φεύγανε τα παιδιά απ' το Γυμνάσιο, τους μάζευα σε μια τάξη και τους έλεγα αυτό το πράγμα: «Επιλέξτε κάτι στη ζωή σας να κάνετε που να σας αρέσει γιατί φαντάζεστε να κάνετε επάγγελμα το οποίο δε σας αρέσει; Δε σας ικανοποιεί; Θα 'ναι ό,τι πιο άσχημο γίνεται... Ενώ αν κάνεις κάτι που σου αρέσει κιόλας το κάνεις με πολύ καλή διάθεση, το κάνεις πολύ καλύτερο από οποιοδήποτε άλλο γι' αυτό θα επιλέξετε στη ζωή σας να κάνετε κάποιο επάγγελμα που να σας αρέσει!»

Σας έχουν φανεί κάπου χρήσιμα τα Μαθηματικά στην καθημερινή σας ζωή;

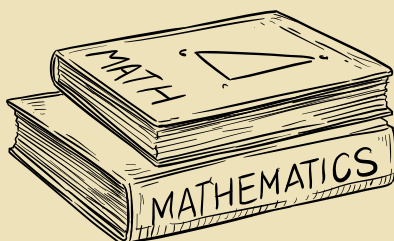
Από το πρωί που ξυπνάς μέχρι το βράδυ που πας για ύπνο με τα Μαθηματικά ασχολείσαι. Όλα είναι Μαθηματικά! Τα πάντα! Οπότε είναι χρησιμότητα. Στη ζωή μας συνεχώς κάνουμε πράξεις. Αλλά και για πολλή άλλα μαθήματα στη ζωή μας, τα Μαθηματικά χρησιμοποιούμε. Οπότε θεωρώ ότι είναι το πιο χρήσιμο μάθημα.

Ποια είναι η άποψή σας πριν και μετά για αυτό το μάθημα που διδάσκετε;

Άλλο είναι να σου αρέσουν τα Μαθηματικά και διαφορετικό μετά είναι να προσπαθείς να τα διδάξεις κιόλας. Όταν αποφασίσεις να διδάξεις τα Μαθηματικά, πρέπει να προσπαθήσεις να εμπνεύσεις τα παιδιά και τα παιδιά να καταλάβουμε για να μπορέσουν να πάνε καλά. Οπότε είναι κάτι εντελώς διαφορετικό. Σε πολλούς ανθρώπους αρέσουν τα Μαθηματικά, η αριθμητική ή οτιδήποτε άλλο. Για να το διδάξεις όμως, εκεί θέλει μια ιδιαίτερη τεχνική για να μπορέσεις να κάνεις τα παιδιά να αγαπήσουν αυτό το μάθημα και να συνεχίσουν και αυτά να σκέφτονται όπως όπως σκεφτόσουν και συ παλιά.

Πώς νιώθετε γι' αυτά που έχετε προσφέρει στους μαθητές σας κατά τη διάρκεια της καριέρα εσείς ;

Μπορώ να πω ότι με πολύ χαρούμενος γιατί όταν αγαπάς αυτό που κάνεις, προσπαθείς να δώσεις όσα περισσότερα πράγματα μπορείς στους μαθητές. Και όταν βλέπεις τους μαθητές σου αργότερα να σε αγαπάνε και αυτοί γιατί ξέραν ότι έμπαινες στην τάξη και προσπαθούσες να τους δώσεις πράγματα, αυτό είναι μεγαλύτερη ικανοποίηση. Άρα ήμουν πολύ ευχαριστημένος που τα παιδιά μου μαθαίνουν από εμένα πράγματα και έδινα τον καλύτερο μου εαυτό. Γιατί για να είσαι και καλός καθηγητής και καλός δάσκαλος πρέπει να καταλαβαίνει το παιδί που είναι απέναντί σου ότι θέλεις να του δώσεις πράγματα. Μόνο τότε θα σ' αγαπήσει και να σε προσέξει ιδιαίτερα.



Είναι δύσκολο το επάγγελμά σας και πόσο;

Όλα τα επαγγέλματα έχουνε δυσκολίες. Έτσι και το δικό μας έχει δυσκολίες γιατί από κάτω έχεις 18 π.χ. διαφορετικά παιδιά, 18 διαφορετικά μυαλά. Και μέσα σε μια τάξη δεν θα κάνεις μάθημα μόνο με τον καλό μαθητή και θα αφήσεις όλους τους υπόλοιπους μακριά... Πρέπει να ασχοληθείς με όλους και να δώσεις πράγματα σε όλους γιατί και ο κακός μαθητής μπορεί, αν εσύ τον εμπνεύσεις, να γίνει ένας καλός μαθητής και μου έχει τύχει πολλές φορές. Δηλαδή να έχουμε μαθητές που είναι αδιάφοροι και όταν προσπαθήσεις να τον βάλεις σε μια λογική να σε παρακολουθήσει για να πάρει πράγματα από εσένα, ξαφνικά μπορεί να γίνει ένας καλός μαθητής μέχρι και άριστος μαθητής μου έχουνε τύχει και τέτοιες πολλές περιπτώσεις.

Πόσο καιρό διδάξατε Μαθηματικά και σε ποια σχολεία; Πότε και πού διδάξατε για πρώτη φορά;

Μαθηματικά ξεκίνησα να διδάσκω από το 2ο έτος του Πανεπιστημίου με ιδιαίτερα μαθήματα. Άρα από το 1975 μέχρι το 2015 οπότε για μετρήστε να δούμε πόσα χρόνια είναι; 40! Πολλά χρόνια λοιπόν. Από μικρό παιδάκι διδάσκω συνεχώς Μαθηματικά. Ξεκίνησα από την Πάτρα. Εκεί ήμουν φοιτητής, οπότε εκεί δίδαχα τα πρώτα χρόνια. Μετά πήγα στην Αθήνα έκανα τον μέγα Βασίλειο, μια τεχνική σχολή, έκανα στη ΣΒΙΕ, υπήρχε ο Ήφαιστος, είχα δύο φροντιστήρια δικά μου, ένα στην Αθήνα και ένα στον Πειραιά και μετά το '91 ήρθα Σαντορίνη όπου δίδαχα και στο λύκειο και στο Γυμνάσιο και μια χρονιά έκανε στο σχολείο δεύτερης ευκαιρίας το οποίο είχα την χαρά να το ιδρύσω εγώ εδώ στη Σαντορίνη μετά από πολλές προσπάθειες. Έτσι πολλοί μαθητές πέρασαν από αυτό το σχολείο και πήραν απολυτήριο Γυμνασίου και κατέληξα στο Γυμνάσιο των Φηρών όπου εκεί ολοκλήρωσα τη διδασκαλία.

Ποιο κομμάτι των Μαθηματικών σας συναρπάζει περισσότερο;

Το κομμάτι των Μαθηματικών που με συναρπάζει περισσότερο είναι η Γεωμετρία. Πάντα είχα μία ιδιαίτερη αγάπη προς τη Γεωμετρία και γι' αυτό, όταν έδωσα εξετάσεις, πήρα άριστα στη Γεωμετρία και αυτό βοήθησε πάρα πολύ στο να περάσω στο Πανεπιστήμιο.

Πώς θα μας φανούν χρήσιμα τα Μαθηματικά ως ενήλικες;

Τα Μαθηματικά μας φαίνονται χρήσιμα για τα πάντα. Από το πρωί μέχρι το βράδυ ό,τι και να κάνεις είναι Μαθηματικά. Είναι πολύ χρήσιμα στο τρόπο σκέψης γιατί ναι, καλὰ είναι χρησιμοποιείς αριθμούς αλλὰ έχουμε και σκέψη. Δεν μπορείς να χρησιμοποιήσεις αριθμούς χωρίς να σκεφτείς. Μέσα από τα Μαθηματικά μαθαίνεις να σκέφτεσαι κι εκεί είναι το μεγαλύτερο όφελος των Μαθηματικών. Να δημιουργείς στο κεφάλι σου μια λογική. Άρα, λοιπόν, μαθαίνοντας μέσα απ' τα Μαθηματικά να σκεφτόμαστε, μπορούμε να είμαστε χρήσιμοι όποιο επάγγελμα κι αν ακολουθήσουμε.

Μαθητής: Άρα μέσα από τα Μαθηματικά αναπτύσσουμε και τη λογική μας για να μας βοηθήσει στην καθημερινότητά μας!



Ποιες ήταν οι μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας;

Προκλήσεις υπήρχαν πολλές και πάντα όπως αυτό που σας είπα και πριν το ότι υπήρχαν σε κάθε τάξη διαφορετικά «είδη» παιδιών: Υπήρχαν παιδιά τα οποία θέλανε να μάθουν, υπήρχαν τα οποία δεν τους ενδιέφερε το μάθημα, όποτε αυτό ήτανε μια πρόκληση για μένα το πώς θα μπορέσω να βάλεις όλα τα παιδιά στη λογική του ότι: «Για πρόσεξε εδώ, κάτι θα μάθεις κι εσύ όσο κι αν δεν σε ενδιαφέρει το μάθημα όσο και να μη σ' αρέσει, αν με προσέξεις λιγάκι και μου κανείς ερωτήσεις (γιατί ο μαθητής πρέπει να ρωτάει όταν έχει απορίες, πρέπει να ρωτάει για να μάθει, για να λύσει τις απορίες του και επειδή τα μαθηματικά έχουν μια συνέχεια πρέπει να ρωτήσεις για να καλύψεις το κενό σου) τότε θα αρχίσουν να σε ενδιαφέρουν.

Πώς σας φάνηκε η πρώτη σας διδασκαλία σε παιδιά;

Έχει μία γοντεία αυτό! Από εκεί που κάθεται στο θρανίο και βλέπεις τον καθηγητή σου επάνω, γίνεσαι εσύ ο δάσκαλος ή ο καθηγητής και πρέπει αυτά που έχεις πάρει σαν καλή στοιχεία από τους δικούς σου δάσκαλους και καθηγητές, να μπορέσεις να τα χρησιμοποιήσεις κι εσύ για να γίνεις και συ ένας καλός δάσκαλος, ένας καλός καθηγητής. Ο μαθητής κρίνει πάντα πολύ σωστά! Οπότε η διδασκαλία έχει μια γοντεία. Και θέλεις πραγματικά να αποηλεύσουν και τα παιδιά μάθημα, και αυτή είναι και η δική σου ικανοποίηση: όταν τα βλέπεις και να σε παρακολουθούν και να μαθαίνουν πράγματα από εσένα.

Ποιος ήταν ο καλύτερος σας μαθητής σε ολόκληρη την καριέρα σας;

Υπήρχανε πολύ καλοί μαθητές πάντα. Σε κάθε τάξη, όπου και να διδάσκει, θα βρεις καλούς μαθητές αν είναι καλοί μαθητές. Άλλοι είναι καλοί μαθητές γιατί διαβάζουν πολύ, άλλοι γιατί τους βοηθάνε πολύ με φροντιστήρια με το ένα με το άλλο, υπάρχουν και κάποιες περιπτώσεις που χωρίς καμιά βοήθεια κάποια παιδιά τα βλέπεις ότι πραγματικά το μυαλό τους είναι πολύ κοφτερό .

Θυμάστε κάτι πολύ αστείο;

Θυμάμαι πολλά αστεία να συμβαίνουν. Ένα πολύ ωραίο που μου άρεσε είναι όταν έβαλα ένα τεστ σε μια τάξη και την επόμενη μέρα που τα είχα διορθώσει, τα μοίραζα ξανά στους μαθητές να δούνε τα λάθη τους και να δούνε και το βαθμό που είχαμεν πάρει οπότε αφού τα μοίρασα στους μαθητές, λέω: «Έχει κανένας παράπονο με τον βαθμό που έχει πάρει;» Υπήρχε λοιπόν ένας μαθητής που είχε αρκετό χιούμορ , οπότε σηκώνει το χέρι και μου λέει: « Εγώ έχω παράπονο , κύριε, με αδικήσατε...» Ε, δεν θυμόμουν και τι είχε γράψει ακριβώς και του λέω: «Φέρε μου το γραπτό σου εδώ να το δω». Το κοιτάζω και τι είχε γράψει; Είχε γράψει όλη κι όλη μισή γραμμή και αυτή ήτανε λάθος. Οπότε είχα τραβήξει ένα κόκκινο από πάνω και του είχα βάλει άσσο. Και τι μου λέει; «Μα κύριε με ένα λάθος μόνο μου κόψετε 19 μονάδες;» . Άλλο ένα που θυμάμαι από την Γ' ύψκειου είναι ότι έληνα μια άσκηση στον πίνακα και προσπαθούσα να την καταλάβουν όλοι. Οπότε ενώ εγώ το πήγαινα πολύ αργά και τους την έληνα, παρατήρησα ότι δεν παρακολουθούσε κανείς.

Έτσι, αφού έχω ολοκληρώσει την άσκηση στον πίνακα κι είμαι νευριασμένος εγώ που δεν παρακολούθουσαν, τους λέω να βγάλουν μια κόλλη χαρτί να γράψουνε τεστ και τους υπαγορεύω μια άσκηση. Γράφουνε λοιπόν το τεστ, είναι προς το τέλος της ώρας, μου το παραδίδουνε και τους λέω: «Ελπίζω να είδατε ότι η άσκηση που σας έβαλα ήταν αυτή που ήταν θυμμένη στον πίνακα...». Δεν το είχε προσέξει κανένας. Ήταν η ίδια άσκηση που τους είχα βάλει προηγουμένως.

Πώς θα αντιδρούσατε εάν βλέπατε έναν παλιό σας μαθητή να σπουδάζει Μαθηματικός ενώ στην αρχή να αδιαφορούσε ;

Πάρα πολλοί μαθητές δεν ήτανε καλοί αλλιά κακά τα ψέματα παίζει σημαντικό ρόλο και ο δάσκαλος και ο καθηγητής στο να κάνει τον μαθητή να αγαπήσει ένα μάθημα. Παίζει πάρα πολύ μεγάλο ρόλο και έχω συναντήσει πολλούς οι οποίοι μου λένε είχαμε έναν μαθηματικό που δεν ήτανε καλός και μίσησαν τα Μαθηματικά και έχω συναντήσει και πολλούς οι οποίοι αγάπησε τα Μαθηματικά γιατί είχαν ένα καλό δάσκαλο έναν καλό καθηγητή και άρχισαν να τους αρέσουνε, και εξελίχθηκαν και γίνανε ακόμα και μαθηματικοί στο τέλος και εγώ γι' αυτό που καμαρώνω είναι ότι έχω βγάλει πολλούς καθηγητές μαθηματικούς που τους έχω μαθητές μου. Και βέβαια ο Νίκος ο Κατσιπης ήταν και αυτός μαθητής μου. Ένας πολύ καλός μαθητής που είναι τώρα ένας πολύ καλός μαθηματικός και τότε αγάπησε τα Μαθηματικά και κατάφερε και έγινε ένας σπουδαίος μαθηματικός και έμαθε περισσότερα πράγματα κι από μένα. Και δεν το ανταγωνίζομαι, αλλιά είναι χαρά μου και μακάρι και οι μαθητές του Νίκου να μάθουνε περισσότερα απ' αυτόν να γίνουν κι αυτοί μαθηματικοί. Υπάρχει μια ευχάριστη σε αυτό το πράγμα.

Τι θα κάνετε για να αγαπήσουν τα Μαθηματικά οι μαθητές που τα «μισούν»;
Πρώτα πρώτα πρέπει να ασχοληθείς μαζί τους. Γιατί αν εσύ μισείς τα Μαθηματικά και κάνω μάθημα με όλη την τάξη και δεν ασχολούμαι μαζί σου επειδή ξέρω ότι εσένα δε σου αρέσουν, δεν θα τ' αγαπήσεις ποτέ. Όμως αν ασχοληθώ και μαζί σου και προσπαθήσω να σου δώσω να καταλάβεις πράγματα από τα Μαθηματικά και προσπαθήσω να στα μεταφέρω και σε σένα και να στα εξηγήσω, θα δεις μετά ότι δεν είναι και πολύ δύσκολα. Εύκολα είναι τα Μαθηματικά άρα σιγά-σιγά θα το αγαπήσεις κι εσύ και δεν θα έχεις καμία απέχθεια προς τα Μαθηματικά αργότερα. Άρα πρέπει ο δάσκαλος, ο καθηγητής να ασχοληθεί και μαζί σου, να σου λύσει τις απορίες και να σε βάλει σε αυτή την λογική ότι δεν είναι δύσκολο τελικά. Για να ασχοληθώ και γω... Αν δεν ασχοληθείς και συ, βέβαια, ποτέ και δεν ασχοληθεί και ο καθηγητής μαζί σου, εντάξει, τότε δε θα μάθεις ποτέ Μαθηματικά και πάντα θα τα μισείς.



Ποιο είναι το πιο σημαντικό μάθημα που έχετε πάρει εσείς απ' τα παιδιά;

Καταρχάς το πιο σημαντικό πράγμα είναι η αγάπη που έχω πάρω από τα παιδιά. Όταν μεταδίδεις αγάπη προς τα παιδιά είναι σίγουρο ότι θα εισπράξεις πολλαπλάσια αγάπη κι αυτό για μένα είναι η μεγαλύτερη ευχαρίστηση. Σήμερα όταν περπατάω στους δρόμους και όποιο μαθητή μου συναντήσω δε θα στρίψει το πρόσωπο του άηλου και θα κάνει ότι δε με βλέπει, αλλιά θα γυρίσει και θα έρθει και θα μου πει: «Δάσκαλε τι κάνεις; Πώς είσαι;». Κι αυτό για μένα είναι η μεγαλύτερη ευχαρίστηση. Και κάτι άλλο που έχω μάθει όλα αυτά τα χρόνια που διδάσκω είναι πως οι μαθητές έχουνε το καλύτερο κριτήριο. Μπορεί να νομίζουμε όλοι ότι εσείς είστε μικρά παιδάκια και δεν μπορείτε να μας κρίνετε, όμως σας πληροφορώ ότι οι κριτική η δική σας είναι καλύτερη και από τους μεγάλους που έχουν εμπειρίες. Εσείς μπορείτε να καταλάβετε αν ο άηλος που είναι απέναντί σας είναι καλός, αν σας αγαπάει κ.τ.λ. Γιατί έχω δει και πολλούς συναδέλφους μου να «χαϊδεύουνε» τα παιδιά και να τους φέρονται έτσι πολύ ευγενικά αλλιά να είναι ψεύτικο. Αν όμως είναι αληθινή αγάπη προς τα παιδιά εκεί εισπράττεις απ' τα παιδιά πολλαπλάσια αγάπη.

Αγαπητέ κύριε Δαρζέντα,

Θα θέλαμε να σας εκφράσουμε τις θερμές μας ευχαριστίες για την τιμή που μας κάνατε να αποδεχθείτε την πρόσκλήσή μας και να επισκεφθείτε την τάξη μας. Ήταν μεγάλη μας χαρά και προνόμιο να σας έχουμε κοντά μας και να απολαύσουμε τη συνέντευξη που μας παραχωρήσατε.

Η παρουσία σας και οι γνώσεις που μοιραστήκατε μαζί μας υπήρξαν πολύτιμες. Η εμπειρία σας και η αγάπη σας για τα μαθηματικά ενέπνευσαν όλους μας και μας βοήθησαν να δούμε το μάθημα με μια νέα προοπτική.

Σας ευχαριστούμε θερμά για τον χρόνο και την προσοχή σας. Ελπίζουμε στο μέλλον να έχουμε ξανά την ευκαιρία να σας φιλοξενήσουμε στην τάξη μας.

Με εκτίμηση,
Οι μαθητές/τριες του Ε1



Ο εκφοβισμός διαφοροποιείται από άλλες μορφές επιθετικών συμπεριφορών που είναι δυνατόν να εκδηλώνονται μεταξύ των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον. Η επιθετικότητα δεν έχει πάντα στόχο την τρομοκράτηση του/της αδυνάμου/μης, ενώ είναι δυνατόν να εξυπηρετεί την αυτοπροστασία από ενδεχόμενους κινδύνους. Επομένως, δεν αποτελούν εκφοβισμό μεμονωμένα περιστατικά και συγκρούσεις ή διενέξεις μεταξύ ίσων στο σχολείο, είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά.

Τι είναι ο σχολικός εκφοβισμός;

- Ο εκφοβισμός (bullying) είναι μια επιθετική συμπεριφορά, σωματική, λεκτική, ψυχολογική ή/και κοινωνική που εκδηλώνεται σκόπιμα, απρόκλητα και επαναλαμβανόμενα εντός και εκτός σχολείου, και στο διαδίκτυο (π.χ. στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης). Ασκείται συνήθως από κάποιον/α που βρίσκεται σε θέση ισχύος (π.χ. τον/την πιο δυνατό/ή σωματικά, τον/την πιο δημοφιλή, τον/την πιο εύρωστο/η οικονομικά, κ.λπ.) και κατευθύνεται προς κάποιον/α που θεωρείται λιγότερο ισχυρός (αντιλαμβανόμενη ή πραγματική άνιση σχέση δύναμης-εξουσίας). Ο εκφοβισμός στο διαδίκτυο μπορεί να είναι εξίσου ή/και πιο σοβαρός, καθώς εκεί εξουδετερώνεται η ανισορροπία δύναμης αλλιώς η έκθεση του/της μαθητή/τριας που εκφοβίζεται γίνεται δημόσια, σε ελάχιστο χρόνο και είναι ανεξέλεγκτη.
- Εκείνος/η που εκφοβίζει έχει σκοπό να προκαλέσει φόβο, ανησυχία, πόνο και φθορά σε εκείνον/η που στοχοποιεί, αντλώντας κάποιο όφελος από την πράξη του/της (ευχαρίστηση, κύρος, απόκτημα).
- Ο/Η μαθητής/τρια που εκφοβίζεται αδυνατεί να υπερασπιστεί τον εαυτό του/της.



E2

Ποιες συμπεριφορές συνιστούν εκφοβισμό;

Ο εκφοβισμός εκδηλώνεται με διάφορες άμεσες και έμμεσες ή έμμεσες και συγκαλυμμένες συμπεριφορές επιθετικών πράξεων, που ανάλογα με τη φύση τους προσδιορίζουν τις ακόλουθες βασικές μορφές εκφοβισμού:

- Σωματικός: Περιλαμβάνει σπρωξίματα, γροδιές, κλωτσιές, τράβηγμα μαλλιών, χαστούκια, άλλες μορφές σωματικής επίθεσης ή την φθορά ή καταστροφή προσωπικών αντικειμένων.
- Ψυχολογικός: Περιλαμβάνει απειλές για τη σωματική ακεραιότητα, την έκφραση σχολίων που προσβάλλουν, ταπεινώνουν και απαξιώνουν το άτομο, όπως ειρωνεία, σαρκασμός, φυλητικά και προσβλητικά σχόλια, προσβλητικά πειράγματα, παρατσούκλια, χειρονομίες, συκοφαντικά τοιχογραφήματα (graffiti) κ.ά.





- **Διαδικτυακός:** Περιλαμβάνει απρεπή ή ενοχλητικά μηνύματα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (social media), σε ομαδικές συνομιλίες μέσω υπολογιστή ή κινητής συσκευής (chatting), αξιοποίηση ιστοσελίδων με σκοπό τη γελοιοποίηση, δημοσίευση στο διαδίκτυο ή τον διαμοιρασμό με άλλους/ες μη κολληκευτικών ή άσεμνων φωτογραφιών, βίντεο ή σχεδίων χωρίς την έγκριση του ατόμου, απειλές κατά της ζωής, εκδικητική προβολή προσωπικών στιγμών, υποκλοπή λογαριασμού για οικονομική εξαπάτηση, παρέμβαση στον προσωπικό λογαριασμό κοινωνικής δικτύωσης, διαδικτυακή παρακολούθηση (cyberstalking), διαδικτυακή έκθεση του ατόμου με προσωπικά του δεδομένα .



- **Εκβιαστικός:** Περιλαμβάνει την επιβολή με τη βία και τον εξαναγκασμό σε πράξεις ή παραλείψεις παρά τη θέληση του εκφοβιζόμενου ατόμου. Επίσης, περιλαμβάνει την πειθαναγκαστική απόσπαση χρημάτων ή προσωπικών αντικειμένων, συνοδευόμενη από απειλές ή και τον εξαναγκασμό σε αντικοινωνικές πράξεις (π.χ. διάπραξη κλοπής ή βανδαλισμού).



- **Ρατσιστικός:** Αποσκοπεί στον χλευασμό και την απαξίωση λόγω θρησκευτικών πεποιθήσεων, εθνικής καταγωγής, φυλής, αναπηρίας, κατάστασης υγείας, φύλου, σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας φύλου, έκφρασης ή χαρακτηριστικών φύλου.
- **Σεξουαλικός:** Περιλαμβάνει ένα φάσμα συμπεριφορών που απειλούν ή προσβάλλουν τη γενετήσια αξιοπρέπεια του ατόμου .

Ποιους ρόλους παίρνουν τα παιδιά κατά τη διάρκεια ενός επεισοδίου εκφοβισμού;

Ο εκφοβισμός εκτός από εκείνους/ες που τον ασκούν και από αυτούς/ές που τον δέχονται, αφορά και όλη τους/ες που παρευρίσκονται και παρατηρούν όσα εξελίσσονται ή γνωρίζουν για την ύπαρξή του. Πρόκειται για ένα φαινόμενο στο οποίο συμμετέχουν πολλοί/ές, με διαφορετικό ρόλο ο/η καθένας/μία.

- εκείνων που εκφοβίζουν
- εκείνων που εκφοβίζονται
- των υπερασπιστών/τριών του/της μαθητή/τριας που εκφοβίζεται
- των αμέτοχων παρατηρητών/τριών, είτε παριστάμενων είτε εικονικών (διαδικτυακών)
- των βοηθών/συνεργών εκείνων που εκφοβίζουν
- των ενισχυτών/τριών εκείνων που εκφοβίζουν
- εκείνων που εκφοβίζονται, αλλιά και εκφοβίζουν (διπλός ρόλος).

Στον κυβερνοχώρο, αντίστοιχα, ο παρατηρητής μπορεί να πάρει τον ρόλο αυτού που βοηθάει το παιδί που εκφοβίζεται

του παιδικού παρατηρητή του υποστηρικτή, υπέρ του παιδιού που εκφοβίζεται.

Ο ρόλος των μαθητών/τριών παρατηρητών θεωρείται πολύ σημαντικός στην πρόληψη και την αντιμετώπιση του εκφοβισμού. Ορισμένα παιδιά παραμένουν αμέτοχοι παρατηρητές θεωρώντας, ενδεχομένως, ότι με αυτή τη στάση τους μειώνουν τη σημασία του γεγονότος, αλλιώς έτσι τελικά δίνουν λανθασμένα το μήνυμα ότι αυτό που συμβαίνει είναι αποδεκτό. Σε πολλές περιπτώσεις είναι πιθανόν τα παιδιά να μην παρέμβουν, είτε επειδή θεωρούν τον εαυτό τους αδύναμο είτε επειδή φοβούνται ότι μπορεί να θυματοποιηθούν τα ίδια.



Πότε χρειάζεται να ανησυχήσω ότι ίσως το παιδί μου εκφοβίζεται:

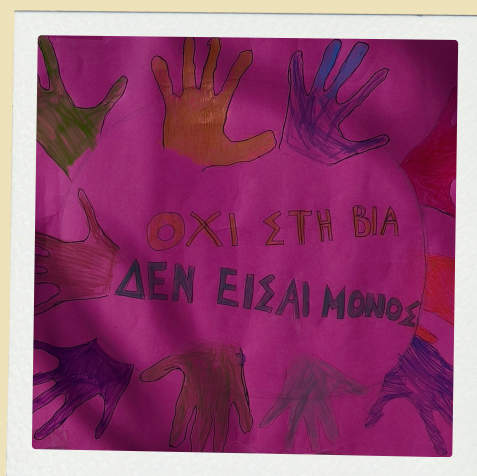
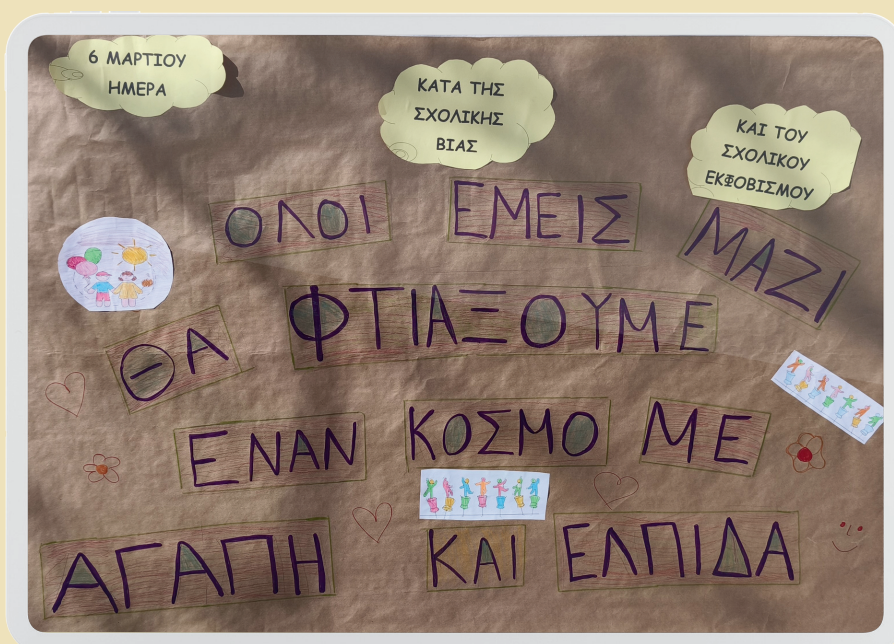
- Φοβάται να περπατήσει μόνο του στο σχολείο, σας παρακαλεί να το συνοδεύσετε στο σχολείο, αλλιώς διαδρομή προς/από το σχολείο, καθυστερεί στην πρωινή προσέλευσή του στο σχολείο κ.ά.
- Αποφεύγει ή αρνείται να πάει στο σχολείο, προφασίζεται ότι είναι άρρωστο, κάνει αδικαιολόγητες απουσίες («κοπάνες»), είναι απρόθυμο να συμμετέχει ακόμη και σε σχολικές γιορτές ή εκδρομές.
- Συχνά, παραπονιέται για πονοκεφάλους, κοιλόπονο ή άλλες σωματικές εννοησίες.
- Δείχνει ανήσυχος, χάνει την αυτοπεποίθησή του.
- Παρουσιάζει μείωση της σχολικής του επίδοσης (βαθμολογίας), δεν δείχνει ή έχει χάσει το ενδιαφέρον του για τη σχολική μελέτη, έχει προβλήματα συγκέντρωσης.
- Δείχνει αποτραβηγμένο, απομονωμένο ή/και επιφυλακτικό με τους/τις άλλους/ες.
- Έχει λίγους/ες ή καθόλου φίλους/ες.
- Παρουσιάζει ανεξήγητη αλλαγή είτε στη διάθεση του (άγχος, θλίψη, ευερεδιστότητα, θυμός) είτε στη συμπεριφορά του (επιθετικότητα, απόσυρση, απομόνωση), η οποία είναι ιδιαίτερα εμφανής πριν από την επιστροφή του στο σχολείο μετά τα Σαββατοκύριακα ή μετά από μεγαλύτερες σχολικές διακοπές.
- Παρουσιάζει δυσκολία στον ύπνο ή συχνούς εφιάλτες.
- Παρουσιάζει μεταβολή στις διατροφικές συνήθειες: τρώει λιγότερο ή περισσότερο από ό,τι πριν.
- Γίνεται ανεξήγητα επιθετικό στο σπίτι, κάνει φασαρίες, ενεργεί με εκφοβιστικό τρόπο προς τους άλλους (π.χ. επιτίθεται στα αδέρφια του).
- Παρουσιάζει αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, όπως το να αυτοτραυματίζεται .
- Αρχίζει να τραυλίζει, ή να βρέχει το κρεβάτι του (νυχτερινή ενούρηση).
- Τρομάζει όταν λαμβάνει μήνυμα στο κινητό.
- Επιστρέφει στο σπίτι είτε πειρασμένο δηλώνοντας ότι έχασε το κολλασιό του είτε με σχισμένα ρούχα, κατεστραμμένα βιβλία ή τετράδια είτε του λείπουν προσωπικά αντικείμενα.
- Ζητά ή κλέβει χρήματα (για να τα δώσει σε εκείνον/η που το εκφοβίζει) ή κάνει συχνή αναφορά για κλοπή των χρημάτων του.
- Παρουσιάζει μελανιές, εκδορές, γρατζουνιές ή κοψίματα στο σώμα του και δίνει απίθανες εξηγήσεις γι' αυτά.
- Είναι απρόθυμο ή/και αρνείται να συζητήσει για αυτά που το απασχολούν.

Πότε χρειάζεται να ανησυχήσω ότι ίσως το παιδί μου εκφοβίζει άλλα παιδιά:

- Εμπλέκεται σε σωματικούς ή λεκτικούς καβγάδες.
- Έχει φίλους/ες που εκφοβίζουν άλλα παιδιά.
- Είναι εξαιρετικά επιθετικό.
- Έχει δυσκολίες να προσαρμοστεί στους κανόνες και στο περιβάλλον του σχολείου, με αποτέλεσμα συχνά να παραπέμπεται στο γραφείο του/της διευθυντή/ντριας.
- Έχει ανεξήγητα παραπάνω χρήματα ή καινούργια πράγματα.
- Ρίχνει το φταίξιμο για τις ανάρμοστες πράξεις του στους/τις άλλους/ες.
- Είναι ανταγωνιστικό και ανησυχεί για τη φήμη ή τη δημοφιλή του.



πηγή :<https://stop-bullying.gov.gr>



Συνέντευξη

από τον κ. Κατσίπη Νικόλαο
καθηγητή Μαθηματικών και αντιδήμαρχο Παιδείας

E1

-Σας ευχαριστούμε θερμά που αποδεχθήκατε την πρόσκλησή μας. Η παρουσία σας αποτελεί ιδιαίτερη τιμή για εμάς και μοναδική ευκαιρία να γνωρίσουμε καλύτερα τον κόσμο των μαθηματικών. Ανυπομονούμε να μοιραστούμε μαζί σας αυτή τη συνέντευξη!

Σας άρεσαν από το Δημοτικό τα Μαθηματικά;

Όχι από τις μικρότερες τάξεις, αλλήλ στην τάξη τη δικιά σας, στην Ε' δημοτικού κατάλαβα ότι τα αγαπάω πολύ. Μου άρεσε πολύ να λύνω προβλήματα και από την ηλικία σας ήθελα να γίνω και μαθηματικός. Ήθελα να μοιράζομαι τα πράγματα και με τους μαθητές μου, να συζητάμε προβλήματα μαθηματικών...

Ήσασταν εσείς καλός μαθητής στο σχολείο;

Ήμουν καλός μαθητής! Και οι δάσκαλοι έλεγαν ότι ήμουν καλός και στα μαθηματικά. Τα αγαπούσα πολύ τα μαθηματικά και τα διάβασα πολύ και τα υπόλοιπα μαθήματα γενικά. Και στη Φυσική ήμουνα καλός γιατί μου άρεσε να συνδέω τα Μαθηματικά με τη Φυσική, ήμουν καλός, ναι.

Είχατε κάποιο άλλο αγαπημένο μάθημα εκτός απ' τα Μαθηματικά;

Μου άρεσε εκτός από τα Μαθηματικά και η Φυσική αλλήλ και η Ιστορία. Μου αρέσει να μαθαίνω πράγματα από το παρελθόν και να τα συνδέω με το παρόν.

Γιατί και πότε αποφασίσατε να γίνετε καθηγητής μαθηματικών; Θέλατε να ακολουθήσετε κάτι άλλο αρχικά;

Από την δικιά σας ηλικία ήθελα να γίνω μαθηματικός. Δεν άλλαξα ποτέ απόφαση. Και έγινα.

Σας έχουν φανεί κάπου χρήσιμα τα Μαθηματικά στην καθημερινή σας ζωή;

Με έχουν βοηθήσει τα Μαθηματικά στην κριτική σκέψη. Στο να λαμβάνω αποφάσεις σε δύσκολα προβλήματα όχι μόνο Μαθηματικών, γενικά. Και τώρα που είμαι αντιδήμαρχος παιδείας να λαμβάνω σωστές αποφάσεις και γενικά στη ζωή μου.

Ποια είναι η άποψή σας πριν και μετά για αυτό το μάθημα που διδάσκετε; Ποιες είναι οι μεγαλύτερες αλλαγές που έχετε δει στα Μαθηματικά και τη διδασκαλία τους κατά τη διάρκεια της καριέρας σας;

Πάντα όταν μπαίνεις να διδάξεις ένα μάθημα, έχεις κάποιες σκέψεις για την πορεία του μαθήματος αλλήλ μπορεί αυτές οι σκέψεις που έχεις κάνει για το μάθημα, ανάλογα με την τάξη που μπαίνεις και ανάλογα με τους μαθητές που έχεις από κάτω, να αλλάζουν.

Στα τελευταία χρόνια έχω δει αλλαγές σε σχέση με την τεχνολογία που έχει εισαχθεί στα Μαθηματικά και γενικότερα στον κόσμο μας, όποτε έχουν αλλάξει κάποια πράγματα όσον αφορά ακόμα και στη διδασκαλία των Μαθηματικών σε σχέση με το παρελθόν και αυτό έχει βοηθήσει λίγο γιατί τα παιδιά είναι εξοικειωμένα με τεχνολογία. Έχει βοηθήσει στην αναπαράσταση των εννοιών και στην Γεωμετρία και στα σχήματα γενικότερα.

Πώς νιώθετε γι' αυτά που έχετε προσφέρει στους μαθητές σας κατά τη διάρκεια της καριέρα εσείς :

Είναι μεγάλη χαρά να βλέπεις τους μαθητές σου να έχουν προοδεύσει, να έχουν γίνει γιατροί , να έχουν γίνει καθηγητές... Μάλιστα έχω μαθητές που έχουν γίνει συνάδελφοί μου τώρα πια . Οπότε είναι μεγάλη χαρά να βλέπεις μαθητές να προοδεύουν.

Είναι δύσκολο το επάγγελμά σας και πόσο;

Είναι δύσκολο, γιατί έχεις να κάνεις με παιδιά. Έχει δυσκολία στο να καταλάβεις τι θέλουν. Κι αυτή είναι και η πρόκληση του επαγγέλματος μας για εμάς τους δασκάλους.

.Πόσο καιρό διδάσκετε μαθηματικά και σε ποια σχολεία;

Διδάσκω Μαθηματικά περίπου 15 με 16 χρόνια. Έχω ξεκινήσει από το Πανεπιστήμιο όταν ήμουν μεταπτυχιακός φοιτητής, μετά διορίστηκα με εξετάσεις για την πρόσληψη καθηγητών και δίδαξα και στο Γυμνάσιο του Εμπορείου, έχω διδάξει και στο Γενικό Λύκειο, στο Γυμνάσιο των Φηρών και τώρα πια διδάσκω στο Γενικό Λύκειο Θήρας. Οπότε, όταν μεγαλώσετε κι εσείς και έρθετε στο Γενικό Λύκειο, πιθανόν να κάνουμε μαζί μάθημα.

Πότε και πού διδάξατε για πρώτη φορά;

Πρώτη φορά σε σχολείο δίδαξα όταν ήμουν μεταπτυχιακός φοιτητής που κάναμε πρακτική άσκηση για ένα μάθημα διδασκαλίας Μαθηματικών σ' ένα Γυμνάσιο του Ηρακλείου Κρήτης. Μετά δίδαξε πρώτη φορά εδώ στο Γενικό Λύκειο Θήρας, όταν διορίστηκα.

Ποιες είναι οι μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζετε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας;

Η μεγαλύτερη πρόκληση νομίζω είναι να μπεις σε μια τάξη να κάνεις μάθημα και να καταφέρεις τους μαθητές να αγαπήσουν αυτό που διδάσκεις, να τους φέρεις κοντά, να τους κάνεις να ασχοληθούν, να τους τραβήξεις το ενδιαφέρον. Αυτή είναι η μεγαλύτερη πρόκληση.

Πώς σας φάνηκε η πρώτη σας διδασκαλία σε παιδιά;

Είχα άγχος στην πρώτη φορά, αλλιά μετά το ξεπέρασα.

Ποιος ήταν ο καλύτερος σας μαθητής σε ολόκληρη την καριέρα σας;

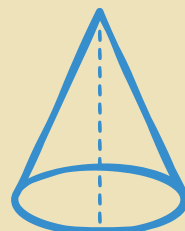
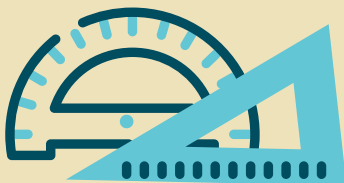
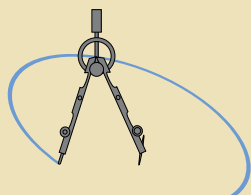
Είναι δύσκολο να πω τώρα ποιος ήταν ο καλύτερος μαθητής. Είχα πολλούς καλούς μαθητές που έγραψαν άριστα στα Μαθηματικά. Τώρα κάποιοι έχουν γίνει και γιατροί και κάποιοι έχουν επιστρέψει και στη Σαντορίνη. Ήταν πολλοί οι καλοί μαθητές. Δύσκολο να πω έναν συγκεκριμένο.

Θυμάστε κάτι πολύ αστείο;

Θυμάμαι τότε με τον κορονοϊό που έκανα μάθημα και ήταν κλειστό το μικρόφωνο και δεν άκουγε κανείς. Μετά από 5 λεπτά κάποιος μίλησε και κατάλαβα ότι ήταν κλειστό.

Τι σας φαίνεται πιο εύκολο στην επιστήμη σας;

Ίσως η Γεωμετρία επειδή την αγαπώ περισσότερο και μ' αρέσει . Τη θεωρώ και πιο εύκολη γιατί έχεις και την εικόνα.





Teach
Love
Inspire



Ποιο θεωρείτε ότι είναι το πιο σημαντικό πράγμα που έχετε μεταδώσει στα παιδιά;

Η αγάπη για τα Μαθηματικά. Αυτό είναι το μεγαλύτερο κέρδος και μεγαλύτερη χαρά και αυτή είναι και η ανταμοιβή για μένα. Όταν μπαίνω να κάνω μάθημα και βλέπω ότι έχω καταφέρει να κάνω τους μαθητές να αγαπήσουν τα Μαθηματικά.

Ποιο είναι το πιο σημαντικό μάθημα που έχετε πάρει εσείς απ' τα παιδιά;

Ότι τίποτα δεν είναι δεδομένο. Ότι στη ζωή μας μπορούν να αλλιάξουν πολλά πράγματα.

Τι κάνετε για να αγαπήσουν τα Μαθηματικά οι μαθητές που τα «μισούν»;

Προσπαθώ να τους συνδέσω τα Μαθηματικά με την καθημερινή τους ζωή. Να τους δείξω πόσο χρήσιμα μπορούν να είναι στη ζωή τους. Να τα συνδέσω δηλαδή με αυτά που κάνουν καθημερινά. Να τους φέρω πιο κοντά στα Μαθηματικά για να καταφέρουν να τα αγαπήσουν.

Πώς θα μας φανούν χρήσιμα τα Μαθηματικά ως ενήλικες;

Όταν μεγαλώσετε και έχετε μία δουλειά θα σας φανούν χρήσιμα ίσως στη λήψη των αποφάσεων. Στην κριτική σας σκέψη. Στην λογική. Ανάλογα βέβαια και τη δουλειά που θα κάνετε στη ζωή σας.

Τι σας φαίνεται πιο εύκολο στην επιστήμη σας;

Ίσως η Γεωμετρία επειδή την αγαπώ περισσότερο και μ' αρέσει. Την θεωρώ και πιο εύκολη γιατί έχεις και την εικόνα.

Θέλουν πολύ διάβασμα τα Μαθηματικά;

Εγώ έχω διαβάσει πάρα πολύ για να γίνω καλός στα Μαθηματικά δηλαδή και τα Μαθηματικά χρειάζονται διάβασμα. Το περισσότερο διάβασμα μπορώ να σας πω ότι το έχω κάνει στο Πανεπιστήμιο και όχι στο σχολείο. Επειδή ακούω και την άλητη τη γνώμη ότι όταν πας πανεπιστήμιο θα διαβάζεις λιγότερο. Όχι, εγώ έχω ρίξει περισσότερο διάβασμα από όλα τα χρόνια που ήμουν στο σχολείο, στο Πανεπιστήμιο, για να μάθω Μαθηματικά και προφανώς όσο διαβάζεις, μαθαίνεις. Δε σημαίνει ότι τα μαθηματικά κάποτε τελειώνουν ή σταματούν... Υπάρχουν πράγματα που ακόμα δεν τα γνωρίζω.

Πώς μπορούν αν μας βοηθήσουν τα Μαθηματικά σε άλλα μαθήματα;

Τα Μαθηματικά συνδέονται πάρα πολύ με τη Φυσική για παράδειγμα. Συνδέονται πάρα πολύ με τα Οικονομικά, με την Πληροφορική. Αν είσαι καλός στα Μαθηματικά και έχεις μάθει να σκέφτεσαι, και έχεις μάθει το μυαλό σου να μπαίνει σε λογική, αυτό θα σε βοηθήσει και στα άλλα σου μαθήματα, στον τρόπο σκέψης. Και ο Μαθηματικός δε μαθαίνει όλα τα Μαθηματικά, μαθαίνει να σκέφτεται και αντιμετωπίζει τις μαθηματικές έννοιες.



Ποιο είναι το πιο συναρπαστικό πράγμα των μαθηματικών κατά τη γνώμη σας;

Εγώ νομίζω από τη δική μου εμπειρία είναι η χαρά που νιώθεις όταν λύνεις ένα πολύ δύσκολο πρόβλημα. Αυτό εμένα με έκανε να αγαπήσω πολύ Μαθηματικά. Είχαμε έναν δάσκαλο στην Ε' και την Στ'άξη, ο οποίος μας έβαζε δύσκολα προβλήματα. Αυτό εμένα με έκανε να αγαπήσω τα Μαθηματικά. Η χαρά αυτή που ένιωθα όταν έλυνα ένα δύσκολο πρόβλημα με γέμισε και αυτό με έκανε να αγαπήσω το μάθημα.



Αγαπητέ κύριε Κατσίπη,

Θα θέλαμε να σας εκφράσουμε τις θερμές μας ευχαριστίες για την τιμή που μας κάνετε να αποδεχθείτε την πρόσκλησή μας και να επισκεφθείτε την τάξη μας. Ήταν μεγάλη μας χαρά και προνόμιο να σας έχουμε κοντά μας και να απολαύσουμε τη συνέντευξη που μας παραχωρήσατε.

Η παρουσία σας και οι γνώσεις που μοιραστήκατε μαζί μας υπήρξαν πολύτιμες. Η εμπειρία σας και η αγάπη σας για τα μαθηματικά ενέπνευσαν όλους μας και μας βοήθησαν να δούμε το μάθημα με μια νέα προοπτική.

Σας ευχαριστούμε θερμά για τον χρόνο και την προσοχή σας. Ελπίζουμε στο μέλλον να έχουμε ξανά την ευκαιρία να σας φιλοξενήσουμε στην τάξη μας.

Με εκτίμηση,
το τμήμα Ε'1 του σχολείου μας

**Thank
You!**



Τι γνωρίζετε για τη Γαλλία , τη γαλλική γλώσσα και τον γαλλικό πολιτισμό;

- Ποιες από τις παρακάτω λέξεις που χρησιμοποιούμε στα ελληνικά δεν είναι γαλλική;

A- ζάντα (jante)

B- βεράντα (veranda)

Γ- καλεμπούρι (calembour)

- Ποια είναι η 2η μεγαλύτερη πόλη της Γαλλίας ;

A- Μπορντό (Bordeaux)

B- Μασσαλία (Marseille)

Γ- Λυών (Lyon)

- Το Άγαλμα της Ελευθερίας (La statue de Liberté) στην Αμερική κατασκευάστηκε από τον Γάλλο Εντουάρ Ρενέ ντε Λαμπουιέ το 1885

A- ως δώρο για να τιμήσει τον ένα αιώνα ανεξαρτησίας των Ηνωμένων Πολιτειών

B- στα πλαίσια ενός διαγωνισμού με σκοπό να στολίσει το νησί Liberty Island

Γ- ως αντάλλαγμα για την αποφυλάκιση Γάλλων υπηκόων

- Το 1957 ο Γάλλος Αλμπέρτ Καμύ (Albert Camus) βραβεύτηκε με το Νόμπελ (Prix Nobel)

A. Φυσικής (Physique)

B- Λογοτεχνίας (Littérature)

Γ- Ποίησης (Poésie)

- Ο Γάλλος Αντουάν Λωράν Λαβουαζιέ (Antoine Lavoisier) θεωρείται ο πατέρας της σύγχρονης χημείας. Σε αυτόν οφείλεται

A- η ονομασία του οξυγόνου καθώς ήταν ο πρώτος που κατανόησε τη χημική και βιολογική λειτουργία του στοιχείου αυτού

B- η απομόνωση του στοιχείου του ιωδίου και η ανακάλυψη της μορφίνης

Γ-η ανακάλυψη της ραδιενέργειας

- Η γαλλική συνταγή Κασουλέ (Cassoulet) είναι

A- γαλλική σαλάτα με κοτόπουλο

B- γαλλική φασολάδα με λουκάνικο

Γ- γαλλική τάρτα με μήλο



- Ποια είναι η γενέτειρα της κρέπας (crêpe)

A . Αλσατία (Alsace)

B. Προβηγκία (Provence)

Γ. Βρετάνη (Bretagne)

- Τι εννοούμε όταν χρησιμοποιούμε την γαλλική έκφραση déjà-vu (ντεζά-βου);

A. έχουμε την αίσθηση του αποπροσανατολισμού

B . αισθανόμαστε ότι έχουμε ξαναδεί ή ζήσει κάτι

Γ. έχουμε ζάλη

- Ο Gaël Monfils είναι Γάλλος

A. ποδοσφαιριστής (footballeur)

B. τενίστας (joueur de tennis)

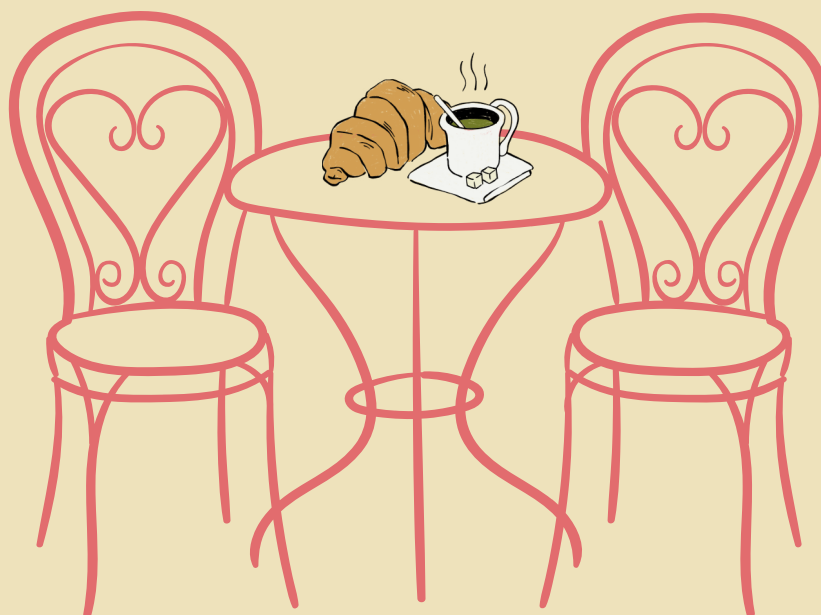
Γ. κολυμβητής (nageur)

• Σε ποιο βιβλίο Γάλλου συγγραφέα διαβάζουμε το παρακάτω απόφθεγμα
«Μόνο με την καρδιά μπορεί κανείς να δει σωστά. Ό,τι είναι ουσιαστικό είναι
αόρατο στο μάτι» "On ne voit bien qu'avec le cœur. L'essentiel est invisible
pour les yeux."

Ο Ξένος L'étranger / Albert Camus

Οι Άθλιοι Les Misérables /Victor Hugo

Γ. Ο Μικρός Πρίγκιπας Le Petit Prince /Antoine Saint-Exupery



1B / 2B / 3 A / 4B / 5 A / 6B / 7Γ / 8B / 9B / 10Γ

ημοις

Στις 17 Ιανουαρίου 2025, τα δύο τμήματα της Στ' τάξης είχαμε την ευκαιρία να ζήσουμε μία μοναδική εμπειρία με ξεναγό του δήμαρχο Θήρας, κύριο Νικόλαο Ζώρζο, στην ιστορική τοποθεσία του Καστελιού του Πύργου. Με αφορμή αυτήν την ξενάγηση γνωρίσαμε την ιστορία και τα μυστικά αυτού του σπουδαίου μνημείου.

Η περιήγηση ξεκίνησε στην είσοδο του καστελιού, όπου ο δήμαρχος μας μετέφερε πίσω στον χρόνο και μας ενημέρωσε για την ιστορία των πέντε καστελιών της Σαντορίνης: του Σκάρου στο Ημεροβίγλι, της Οίας, του Ακρωτηρίου, του Εμπορείου και φυσικά του Πύργου. Μία ενδιαφέρουσα πληροφορία που μάθαμε είναι πως αυτά τα καστέλια επικοινωνούσαν μεταξύ τους, ειδοποιώντας το ένα το άλλο για επικείμενη επιδρομή πειρατών μέσω φωτιάς, που άναβαν στην κορυφή των πύργων τους.

ΞΕΝΑΓΗΣΗ



ΣΤΟ ΚΑΣΤΕΛΙ

ΤΟΥ ΠΥΡΓΟΥ

ΜΕ ΤΗ ΣΤ'

Μια από τις πιο εντυπωσιακές λεπτομέρειες της ξενάγησης ήταν η Καστελιόπορτα, το μοναδικό σημείο εισόδου στο καστέλι, το οποίο έκρυβε μία παγίδα για όσους προσπαθούσαν να παραβιάσουν την είσοδο. Στην κορυφή της πόρτας υπήρχε ένα τετράγωνο κτίσμα, η πολεμίστρα ή αλλιώς φόνισσα, που ήταν ανοικτή στο κάτω μέρος της και από εκεί ρίχνονταν καυτό λάδι ή βραστό νερό στους εισβολείς.

Εκτός από τα εντυπωσιακά τείχη και τις εκκλησίες, ο δήμαρχος μας ενημέρωσε και για τις υπόγειες στοές του καστελιού, οι οποίες χρησίμευαν ως καταφύγια σε περίπτωση επιδρομής πειρατών. Οι στοές αυτές συνδέονταν με διάφορα σημεία γύρω από τα τείχη και αποτελούσαν μια στρατηγική άμυνας του καστελιού.



Το καστέλι του Πύργου, το οποίο είναι το πιο νέο από τα καστέλια της Σαντορίνης, χτίστηκε το 1580 κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας. Εντυπωσιακό είναι ότι, μετά την εγκατάλειψη του Καστελιού του Σκάρου, το καστέλι του Πύργου έγινε η πρωτεύουσα του νησιού. Ο κ. Ζώρζος μας εξήγησε τη δομή και την αρχιτεκτονική του καστελιού, που περιλάμβανε έναν οχυρωματικό περίβολο και στο κέντρο του, έναν πύργο (ο οποίος δυστυχώς δεν υπάρχει πια). Στη θέση του βρίσκεται η Μονή του Αγίου Γεωργίου. Στο καστέλι υπήρξαν βέβαια και άλλες εκκλησίες, όπως για παράδειγμα η εκκλησία των Εισοδίων της Θεοτόκου που χτίστηκε το 1660-1661 στην υψηλότερη περιοχή του καστελιού.

Αξιοσημείωτο είναι ότι, μέχρι να σταματήσουν οι πειρατικές επιδρομές, δεν υπήρχε οικισμός έξω από το καστέλι. Όταν ο κίνδυνος πέρασε, άρχισαν να χτίζονται σπίτια γύρω από το καστέλι και δημιουργήθηκε οικισμός που οι παλιοί ονόμαζαν Ξέπορτο. Ταυτόχρονα, άρχισαν να εμφανίζονται εξωτερικά παράθυρα, πόρτες και μπαλκόνια στα κτίρια του καστελιού, γνωστά ως «ηλιακά». Όσον αφορά τον χώρο μπροστά από την είσοδο του Καστελιού, τη σημερινή πλατεία, ενημερωθήκαμε ότι παλιότερα ονομαζόταν Υψηλός Καφενές και αποτελούσε σημείο συνάντησης των καλουπαξιδών, δηλαδή των αριστοκρατών του χωριού.



Το ταξίδι μας στον χρόνο ολοκληρώθηκε με μία σημαντική συμβουλή του κυρίου Ζώρζου προς εμάς, τη νέα γενιά. Μας συμβούλεψε να διατηρήσουμε το καστέλι του Πύργου στην αυθεντική του μορφή, προστατεύοντας την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου μας. Η προσπάθεια διατήρησης της παραδοσιακής αρχιτεκτονικής του καστελιού θα επιτρέψει και στις επόμενες γενιές να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν αυτό το μοναδικό μνημείο. Μας διαβεβαίωσε πως και ο ίδιος από την πλευρά του, ως δήμαρχος της Σαντορίνης προσπαθεί να διατηρήσει αναλλοίωτο το ύφος του οικισμού του Πύργου.



Η ξενάγηση αυτή δεν ήταν απλώς μια εκδρομή, αλλά ένα μάθημα ιστορίας και μια υπενθύμιση του σημαντικού ρόλου που παίζει η προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς μας για το μέλλον.

THOUGHTS ON THE RECENT SEISMIC ACTIVITY ON



BY FILOTHEI ARVANITI, HARA DROUGA, MARIA EVAGGELOU AND MYRTO KATSIPI,
ST1

The year 2025 greeted us with earthquakes not only in Santorini but also in Amorgos. In Santorini seismologists have come to see the earthquakes. So, the island was put on alert, most of the residents worried. The strongest earthquake was 5,4 Richter. People think this earthquake is tectonic but there are other theories, too.

The earthquakes in Santorini were small compared to others that occurred in the world. Many important people came, such as politicians, mayors and experts to explain this event, especially on a volcanic island like Santorini. Many people left Santorini.

Santorini in 2005 continues to evolve, but keeping alive the memory of the great earthquake of 1956, which defined the island and changed its course. From the ruins of that disaster, Santorini was reborn, becoming one of the most famous tourist destinations in the world. Today, with new infrastructure projects, modern volcanic activity monitoring technologies and sustainable development initiatives, the island is preparing for the future without forgetting its past.



POLLUTION: A RECURRING ISSUE

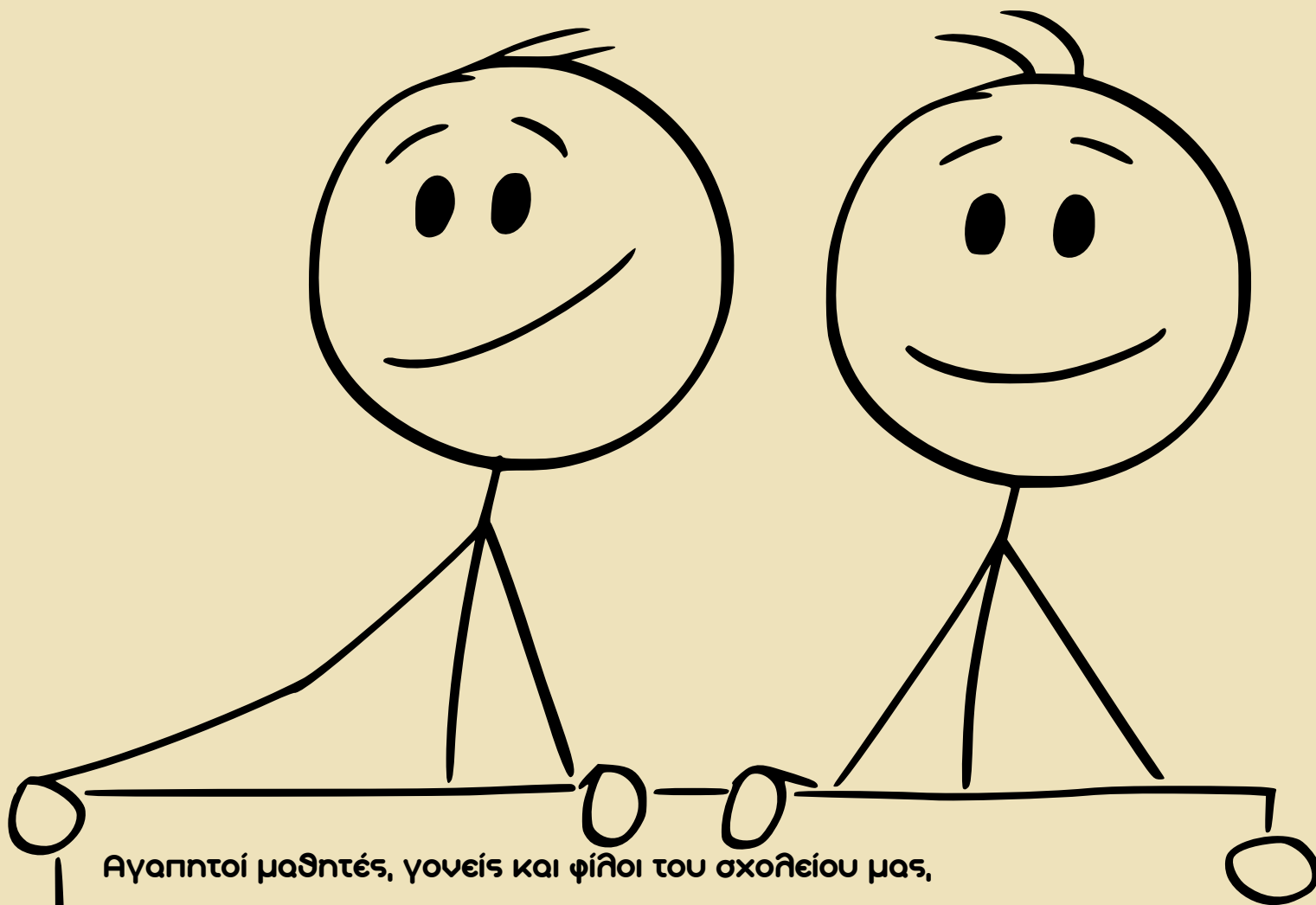
BY ZOE ECONOMOU, AIKATERINI BELLOU, ST2



Pollution is a very important problem around the world. People cause it by throwing rubbish everywhere instead of throwing it into trash cans. Then, the sanitation workers collect it and throw it into landfills. Some of it also ends up in the sea. This causes a lot of problems as the rubbish pollutes the water.

Scientists have studied a lot about it but they still cannot solve the problem. They have found ways to reduce pollution but people do not follow them a lot. Some of the ways to reduce pollution are: to stop throwing trash on the ground and put it in the trash cans, to use recycling bins for plastic, glass, metal and other recyclable materials, to use reusable bags and metal forks, knives and spoons instead of plastic.

REDUCE
REUSE
RECYCLE



Αγαπητοί μαθητές, γονείς και φίλοι του σχολείου μας,

Με ιδιαίτερη χαρά σας παρουσιάζουμε τη δεύτερη έκδοση της σχολικής μας εφημερίδας, ένα όμορφο και δημιουργικό αποτέλεσμα της συλλογικής προσπάθειας των μαθητών/τριών μας .

Η εφημερίδα αυτή αποτελεί έναν καθρέφτη της καθημερινής μας ζωής στο σχολείο, των ιδεών, των σκέψεων και των ταλέντων των παιδιών μας. Μέσα από άρθρα, ζωγραφιές, συνεντεύξεις και ρεπορτάζ, οι μικροί μας δημοσιογράφοι αποτύπωσαν με φαντασία και ευθουσιασμό όλα όσα τους εμπνέουν και τους απασχολούν.

Θα ήθελα να συγχαρώ όλους τους μαθητές για τη συμμετοχή και την αφοσίωσή τους, καθώς και τους εκπαιδευτικούς που στήριξαν αυτή την πρωτοβουλία, ευθαρρύνοντας την έκφραση, τη συνεργασία και την κριτική σκέψη.

Εύχομαι αυτή η εφημερίδα να είναι μόνο η αρχή για πολλές ακόμη δημιουργικές δράσεις. Καλή ανάγνωση!

Με εκτίμηση,
Γαβαλά Μίνα
Διευθύντρια Δημοτικού Σχολείου
Πύργου Μεγαλοχωρίου Θήρας

